

Základní škola Campanus, Praha 4, Jírovcovo náměstí 1782

Plán rozvoje školy na období 2019 - 2025

leden 2019

Mgr. Lenka Derková, MBA

Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola Campanus, Praha 4, Jírovcovo náměstí 1782

Webové stránky: www.campanus.cz

E-mail: central@campanus.cz

Zřizovatel: Městská část Praha 11, Ocelíkova 672/1, 149 41 Praha 4

„Cílem vzdělání a moudrosti je, aby člověk viděl před sebou jasnou cestu života, po ní opatrně vykračoval, pamatoval na minulost, znal přítomnost a předvídal budoucnost.“

Jan Amos Komenský

1 Východiska

1.1 Organizace

Základní škola Campanus je plně organizovaná základní škola na okraji Jižního Města. Kapacita školy je 1300 žáků, v současné době školu navštěvuje 1068 žáků. Jedná se o školu pavilonového typu s rozsáhlým vnitřním i venkovním sportovním areálem a samostatným zázemím pro školní družinu. Škola je Fakultní školou Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty.

1.2 Personální a materiálně-technické zázemí

1.2.1 Zaměstnanci

K 30. červnu 2018 ve škole působilo 107 pracovníků, z toho 76 pedagogů. K tomuto datu byla kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 53/63/2004 Sb., v platném znění, 95%. Ostatní pedagogové si kvalifikaci doplňují.

1.2.2 Materiálně-technické vybavení

V současné době je škola dobře vybavena – všechny prostory jsou připojeny na internet, většina kmenových učeben je s interaktivní tabulí, škola má dvě počítačové učebny, školní knihovnu s pravidelně doplňovaným knihovním fondem, speciální pracovny pro výuku jazyků a některých odborných předmětů, společenskou místnost pro divadelní představení, keramickou dílnu, cvičnou kuchyňku. Dále rozsáhlé sportovní zázemí se čtyřmi tělocvičnami, novou víceúčelovou sportovní halou, venkovním sportovním areálem. Školní družina má své vlastní prostory.

1.3 Swot analýza školy (pedagogičtí pracovníci)

Silné stránky:

- vztahy mezi pedagogickými pracovníky
- vysoká odborná způsobilost pedagogického sboru
- kreativita pedagogického sboru
- kvalitní vedení a organizace školy
- pedagogicko-psychologická podpora, dobře fungující školské poradenské pracoviště
- vybavení školy
- odpovědná škola
- vysoká prestiž školy
- pozitivní klima školy
- rodilí mluvčí v hodinách AJ
- výborná prezentace školy
- spolupráce s rodiči (spolek rodičů, školská rada)

Slabé stránky:

- vysoký počet žáků ve třídách a ve skupinách
- nedostatečné prostory, nedostatek odborných učeben
- menší provázanost mezi I. a II. stupněm a ŠD
- velký počet pedagogických pracovníků, ztížená možnost spolupráce
- absence asistentů pedagoga
- narůstající administrativa pro učitele
- změny v pedagogickém sboru
- nedostatečná školní jídelna

Příležitosti:

- spolupráce školy a rodičů s PPP
- kreativita učitelů
- prezentace školy
- udržení silných stránek školy
- zájem rodičů o spolupráci s naší školou
- dobrá dostupnost školy
- podpora vzdělávání pedagogů, kariérní řád
- výuka cizích jazyků
- rozvíjení talentu žáků
- volnočasové aktivity

Hrozby:

- nebezpečí zneužívání sociálních sítí
- inkluze
- velikost školy
- nedostatek kvalifikovaných učitelů
- kariérní řád
- nárůst byrokracie

1.4. Dokumenty a zprávy ze studií, z nichž vychází Plán rozvoje školy na období 2019 – 2025

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020
- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
- Místní akční plán vzdělávání pro Prahu 11
- Místní akční plán vzdělávání II pro Prahu 11

2 Vize

Škola je kompetentní a důvěryhodná instituce, jež učí takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v praxi. Cílem vzdělávací strategie školy není předat žákům vzájemně nesouvisející sumu encyklopedických poznatků, ale učit je poznat sám sebe a svět okolo, kriticky myslet, být tvůrčí a kreativní, pomáhat jim orientovat se v běžném životě, poskytnout jim radost z práce i z poznání, a v neposlední řadě jim předat hodnotový rámec demokratického právního státu, kterým je Česká republika.

Mezi priority patří otevřenost školy pro všechny. Úkolem školy je vzdělávat žáky nadané a všestranně jejich talent rozvíjet, ale i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky s odlišným cizím jazykem. Snahou školy je přistupovat ke všem žákům s respektem k jejich jedinečností, ale zároveň jim být partnerem na cestě k socializaci do českého prostředí.

3 Cesty k naplňování vize

3.1 Výchovně – vzdělávací činnost

Pro optimální naplnění výchovně-vzdělávací činnosti je nezbytné:

- dodržovat Úmluvu o právech dítěte v práci všech pracovníků školy;
- pracovat se školním vzdělávacím programem Vzdělání, tolerance, integrace tak, aby se žákům dostávalo elementárních a specifických kompetencí, i kompetencí sociálních a komunikativních;
- rozvíjet zájmy, schopnosti a dovednosti žáků, ovlivňovat jejich další profilaci rozšiřováním soustavy volitelných a nepovinných předmětů zaměřených podle podmínek školy;
- rozvíjet samostatnost a tvořivost žáků volbou vhodných didaktických metod a forem práce s důrazem na samostatnou práci, aktivní spolupráci, logické a kritické myšlení, sebepoznání

- vést žáky k práci s různými informacemi, k získání dovednosti a schopnosti třídit a aplikovat získané poznatky, experimentovat, diskutovat, argumentovat;
- pokračovat ve výuce AJ s rodilým mluvčím, v osmém a devátém ročníku využít rodilého mluvčího jako hlavního učitele jednotlivých skupin;
- pokračovat v zavedeném testování jazykové úrovně žáků devátých tříd na úrovni PET;
- rozšiřovat využití metody CLILL;
- podporovat další netradiční směry výuky – Sfumato – splývané čtení, Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování, matematika profesora Hejného, ...;
- využívat sumativní a formativní hodnocení a sebehodnocení jako pozitivní motivaci;
- zkvalitňovat péči zdravotně postiženým žákům a žákům ohrožených školním neúspěchem, rozšiřovat služby školského poradenského pracoviště;
- poskytovat péči nadaným žákům tak, aby učivo postihovalo mezioborové vztahy, aby obsahovalo další podrobnosti a detaily o probíraném učivu/tématu;
- systematicky působit proti šikaně, násilí, vandalismu;
- systematicky hodnotit a kontrolovat vzdělávací výsledky žáků, klást důraz na diagnostický charakter hodnocení, vytvářet žákovská portfolia.
- zájmové a neformální vzdělávání

3.2 Personální podmínky ke vzdělávání

- pečovat o rozvoj zaměstnanců, včetně rozvoje osobnostního (systém vzdělávání, rozvoj kompetencí, metodická sdružení a předmětové komise, vzdělávání v oblasti nových výukových metod, sdílení zkušeností, péče o začínající učitele);
- vytvářet zaměstnancům kvalitní materiální a organizační podmínky pro práci, rozšířit možnosti zaměstnaneckých benefitů;
- zkvalitňovat týmovou práci učitelského sboru jako jednoho z důležitých předpokladů pro vytváření pozitivního klimatu školy.

3.3 Spolupráce s rodiči a ostatní veřejností

Aby se škola stala otevřenou spolupracující školou, je důležité:

- otevřeně komunikovat s rodičovskou veřejností, přijímat podněty, názory;
- pokračovat ve čtvrtletních hodnoceních prospěchu a chování za účasti rodičů i žáků formou individuálních pohovorů – tripartita;
- seznamovat rodiče žáků s výukovými metodami na ukázkových hodinách;
- pokračovat ve dnech otevřených dveří pro rodičovskou i ostatní veřejnost;
- propagovat práci a úspěchy žáků na www stránkách školy, výstavách, v mediálních prostředcích;
- spolupracovat s Radou školy a Spolkem rodičů při ZŠ Campanus;
- aktivně pokračovat v zapojení školy do MAP Prahy 11 především prostřednictvím sdílení zkušeností pedagogických pracovníků i ředitelů škol, společného vzdělávání pedagogů, spolupráce s podnikatelskou sférou, s podnikateli a subjekty zajišťujícími volnočasové aktivity;
- v rámci spolupráce se zřizovatelem a ostatními školami JM projednávat, informovat a spolupodílet se na řešení problematiky základního školství MČ Praha 11.

3.4 Materiální a technické vybavení školy

Materiální a technické vybavení školy je nezbytné pro zkvalitnění a podporu učebního procesu. Aby škola byla „školou třetího tisíciletí“, usiluje o:

- obnovu a dovybavení školy tak, aby byla zajištěna názornost a efektivita výuky;
- dokončení modernizace vybavení tříd, odborných učeben, kabinetů;
- vybudování nové odborné a specializované pracovny vhodné pro dosažení kvality vzdělávání (polytechnické vzdělávání, robotika, LEGO, 3D tisk apod.);
- zřízení přestávkových odpočinkových koutů;
- zřízení informačního centra pro žáky a vyučující v žákovské knihovně.

4 Realizované aktivity ke splnění vize

Škola podala tyto projekty:

- v rámci operačního programu OP Praha Pól růstu v rámci výzvy č. 21 Posílení inkluze v multikulturní společnosti v prioritní ose 4.2 Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti projekt „Inkluze v ZŠ Campanus“;
- v rámci operačního programu OP Praha Pól růstu v rámci výzvy č. 37 Modernizace zařízení a vybavení pražských škol II v prioritní ose 4 Vzdělání a vzdělanost a podpora zaměstnanosti projekt „Modernizace ZŠ Campanus II“;
- v rámci operačního programu OP VVV v rámci výzvy č. 02_16_023 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I v prioritní ose 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání.

Škola se zapojila do těchto projektů:

- stala se Tréninkovou školou programu Učitel naživo, který je určen absolventům vysokých škol, kteří chtějí učit děti na druhém stupni základní školy nebo na střední škole;
- škola je centrem kolegiální podpory v projektu Učíme se podnikavosti v rámci operačního programu OP Výzkum, vývoj a vzdělání;
- škola se aktivně zapojila do přípravy i následných aktivit místního akčního plánu (MAP I, II) Prahy 11. Díky těmto aktivitám došlo k výraznému zlepšení spolupráce mezi školami JM, ke sdílení příkladů dobré praxe mezi učiteli, ke zlepšení řízení a plánování ZŠ.

5 Jsme na dobré cestě

5.1 Klima školy – dotazníkové šetření mezi učiteli (červen 2018)

- 96,7 % pedagogů je rádo, že pracuje na této škole
- 98,3 % pedagogů si myslí, že škola má ve srovnání s ostatními v okolí dobré jméno
- 91,7 % pedagogů si myslí, že komunikace mezi vedením školy a učiteli je bezproblémová

5.2 Názor rodičů na školy (červen 2017, aktivita MAP Praha 11)

- 83% rodičů má ze školy pozitivní pocit
- 87% rodičů by školu doporučilo známým
- 87% rodičů dostává od školy potřebné informace

5.3 Názor žáků na školy (červen 2018, aktivita MAP Praha 11)

- Nejlépe děti hodnotí ZŠ Campanus z hlediska vztahu ke škole, kolektivu i učitelů.
- ZŠ Campanus mají děti nejraději (86%).
- Modernizace je tématem pro všechny školy kromě ZŠ Campanus.

5.4.

- 1. místo v republikovém finále florbalového turnaje základních škol (2010)
- ZŠ Campanus nejlepší pražská škola a 4. nejlepší škola v České republice (2012)
- 2. a 3. místo v republikovém finále florbalového turnaje základních škol (2018)

V Praze 31. ledna 2019



Mgr. Lenka Derková, MBA