

Preventivní program školy

Školní rok: 2024/2025

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento PP	Základní škola Campanus, Praha 4, Jírovcovo náměstí 1782 Jírovcovo náměstí 1782, 148 00 Praha 4
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Lenka Derková, MBA
Telefon na ředitele	222 366 521
E-mail na ředitele	lenka.derkova@campanus.cz

Jméno školního metodika prevence	RNDr. Hana Světlíková, Ph.D.		
Telefon	222 366 516		
E-mail	hana.svetlikova@campanus.cz		
Specializační studium	Ano x	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	Klinika adiktologie, 1. LFUK a VFN v Praze		

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Helena Zakouřilová		
Telefon	222 366 516		
E-mail	helena.zakourilova@campanus.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje x	Ne
Realizátor vzdělávání	INFRA, s.r.o.		

Jméno výchovného poradce	Mgr. Lenka Čapková		
Telefon	222 366 511		
E-mail	lenka.capkova@campanus.cz		
Specializační studium	Ano x	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	Pedagogická fakulta UK (Celetná 20)		

Jméno výchovného poradce	Mgr. Eva Podroužková		
Telefon	222 366 511		
E-mail	eva.podrouzkova@campanus.cz		
Specializační studium	Ano x	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	Pedagogická fakulta UK (Celetná 20)		

Jméno školního psychologa	PhDr. Zuzana Kynclová		
Telefon	222 366 516		
E-mail	zuzana.kynclova@campanus.cz		

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň	22	565	59
ZŠ - II. stupeň	16	468	41
Víceleté gymnázium			
4leté gymnázium			
SŠ – ostatní			
Celkem	38	1033	100

2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

ZŠ Campanus je základní škola na sídlišti Chodov, většina našich žáků bydlí v nejbližším okolí. Školu navštěvuje také mnoho cizinců především z Vietnamu, Ukrajiny a Ruska a dětí, které jsou v dočasné péči FOD Klokánek Láskova. Škola byla otevřena v roce 1984, v roce 2010/11 prošla celkovou rekonstrukcí. Škola je kvalitně vybavena – má 4 tělocvičny, rozsáhlý venkovní sportovní areál, 2 počítačové učebny s připojením na internet, školní knihovnu s pravidelně doplňovaným knihovním fondem, speciální pracovny pro výuku jazyků a některých odborných předmětů, učebny s interaktivní tabulí, společenskou místnost pro divadelní představení, keramickou dílnu. Školní družina má své vlastní prostory. Pedagogický sbor je stabilizovaný, jedná se o kvalifikované učitele s praxí.

Školní preventivní tým

Mgr. Lenka Derková, MBA - ředitelka školy

Mgr. Kateřina Zítková - zástupkyně ředitelky školy

Mgr. Monika Majerová - zástupkyně ředitelky školy

Bc. Radka Řeháčková – zástupkyně ředitelky školy, školní družina

Mgr. Lenka Čapková, Mgr. Eva Podroužková - výchovní poradci

Mgr. Dobromila Vitnovská, Mgr. Jana Matějková – speciální pedagogové

RNDr. Hana Světlíková, Ph.D., Mgr. Helena Zakouřilová - školní metodici prevence

PhDr. Zuzana Kynclová - školní psycholožka

Rizikové chování u dětí mladšího a staršího školního věku, na které se zaměřuje školní preventivní tým (vychází z pokynu MŠMT, Čj.: 24 246/2008 – 6; 20 006/2007 – 51; 22294/2013-1; 21291/2010-28):

- Agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie.
- Záškoláctví.
- Závislostní chování, užívání všech návykových látek (od roku 2024 i konopná látka HHC, HHC-O a THCP), netolismus, gambling.
- Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě.
- Spektrum poruch příjmu potravy a zdravý životní styl.
- Negativní působení sekt.
- Sexuální rizikové chování.
- Okruh poruch a problémů spojených se syndromem týraného, zanedbaného a zneužívaného dítěte.

Vnitřní informační zdroje

Viz. příloha č. 1

Schránka důvěry, preventivní nástěnky ve třídách, stránky školy (www.campanus.cz), školní řád.

Vnější informační zdroje

Viz. příloha č. 2

3. STANOVENÍ CÍLŮ PP

Cíl:	Podpora zdravého životního stylu.
Ukazatele dosažení cíle:	Klima školy, rodiny.
Zdůvodnění cíle:	Ukázat žákům, jak správně ovlivňovat svůj životní styl.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Ukázat žákům cestu, jak řešit problémy a zátěžové situace bez pomoci léků či drog a bez agresivních reakcí, stanovovat si reálné cíle.

Cíl:	Nabídnou žákům dostatečné množství kroužků, školních i mimoškolních aktivit.
Ukazatele dosažení cíle:	Zájem žáků a rodičů.
Zdůvodnění cíle:	Ukázat žákům, jak mohou efektivně využít svůj volný čas.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zvýšit odolnost dětí a mládeže vůči rizikovému chování tím, že budeme seznamovat s možnostmi využití volného času a zároveň posilovat jejich sebevědomí, úctu k sobě samému i druhým a jejich zodpovědnosti za svůj vlastní život.

Cíl:	Třídnické hodiny.
Ukazatele dosažení cíle:	Reakce dětí a rodičů.
Zdůvodnění cíle:	Pravidla slušného chování, budování kladných vztahů v třídním kolektivu a mezi žáky a učiteli.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Ukázat dětem cestu, jak řešit problémy a zátěžové situace, utváření třídního kolektivu.

Cíl:	Zvýšení bezpečnosti ve škole a jejím okolí.
Ukazatele dosažení cíle:	Reakce dětí a rodičů.
Zdůvodnění cíle:	Děti by se měly cítit bezpečně v místě, kde tráví většinu svého času.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Dlouhodobá podpora preventivních programů Policie hl. m Prahy; spolupráce s členy městské policie napomáhá zvýšit bezpečnost v okolí školy (pravidelné obchůzky, kamerový systém); proškolení pedagogického sboru.

Cíl:	Zvýšit informovanost žáků a rodičů o nebezpečí návykových látek a internetu (sociálních sítí).
Ukazatele dosažení cíle:	Reakce dětí a rodičů.
Zdůvodnění cíle:	Reakce na informace z medií, sdělovacích prostředků, problém s kyberšikanou z minulých let.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Snížení rizikového chování u žáků, zvýšení informovanosti žáků a jejich zákonných zástupců.

Cíl:	Stmelování, podpora dobrých vztahů v nově se utvářejících třídních kolektivech.
Ukazatele dosažení cíle:	Výstupy adaptačních pobytů - aktivit, vnitřní klima tříd.
Zdůvodnění cíle:	Začlenění nově přicházejících žáků do kolektivu, pomoc při vzniku nového kolektivu u žáků 1. a 6. tříd.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Podpora úcty k sobě samému i druhým.

Cíl:	Podpora dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti rizikového chování žáků.
Ukazatele dosažení cíle:	Osvědčení o absolvování přednášek, seminářů.
Zdůvodnění cíle:	Zvýšit kvalifikaci pedagogických pracovníků.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Profesionální, adekvátní postup při výskytu některého z rizikového chování u žáků naší školy.

4. SKLADBA AKTIVIT PP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

a) Pedagogové – přehled získané kvalifikace

Název a odborné zaměření vzdělávání	Trénink třídního učitele I., II., III.
Stručná charakteristika	Třídnické hodiny
Realizátor/lektor	Centrum pro demokratické učení, o.p.s.
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	18
Termín konání	Březen, duben 2024

Název a odborné zaměření vzdělávání	Já třídní učitel
Stručná charakteristika	Role třídního učitele
Realizátor/lektor	Cedu (Veronika Vidláková, Petr Bureš)
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	6
Termín konání	Březen 2024

Název a odborné zaměření vzdělávání	Žáci s dominantní poruchou chování a emocí v současné inkluzní škole
Stručná charakteristika	Viz název programu
Realizátor/lektor	Jahodovka VOŠ, p. Čedík
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	12
Termín konání	Březen 2024

Název a odborné zaměření vzdělávání	Komunikace v krizových situacích; konfliktní situace a jak je řešit
Stručná charakteristika	Krizové situace, emoce (konflikty s dětmi, rodiči).
Realizátor/lektor	Životní vzdělávání, z. s., Mgr. Petra Vorlíčková
Počet proškolených pedagogů	2
Počet hodin	8
Termín konání	Leden a duben 2024

Název a odborné zaměření vzdělávání	Vzrůstající agresivita a agresivní chování u předškolních dětí a dětí mladšího školního věku
Stručná charakteristika	Příčiny agresivního chování, vymezení hranic: učitel, rodič, žák.
Realizátor/lektor	Centru celoživotního vzdělávání - zařízení pro další vzdělávání Pardubického kraje
Počet proškolených pedagogů	2
Počet hodin	5
Termín konání	Leden 2024

Název a odborné zaměření vzdělávání	Odborné řešení školní šikany a kyberšikany
Stručná charakteristika	Výcvik – léčba šikany.
Realizátor/lektor	PedF UK, PeaDr. Michal Kolář
Počet proškolených pedagogů	3

Počet hodin	32
Termín konání	Prosinec 2023 – leden 2024

Název a odborné zaměření vzdělávání	Rizika kyberprostoru v dobách TikToku
Stručná charakteristika	Problematika aplikace TikTok, následná rizika.
Realizátor/lektor	Jsns, lektor Bao Do – Sinos expert
Počet proškolených pedagogů	2
Počet hodin	8
Termín konání	Listopad 2023

Název a odborné zaměření vzdělávání	Základy vedení třídnických hodin; Jak na třídnické hodiny
Stručná charakteristika	Náplň třídnických hodin
Realizátor/lektor	Jules a Jim; Eduall
Počet proškolených pedagogů	1 a 2
Počet hodin	10 a 2
Termín konání	Říjen a listopad 2023

Název a odborné zaměření vzdělávání	Diagnostika vztahů ve třídě (Dotazníky B-3 a B-4)
Stručná charakteristika	Práce s dotazníky teoreticky i prakticky
Realizátor/lektor	Audendo, PhDr. Braun
Počet proškolených pedagogů	1 (školní psycholog)
Počet hodin	8
Termín konání	Listopad 2023

Název a odborné zaměření vzdělávání	Nikotin a my + další terndy
Stručná charakteristika	Zaměření: el. cigarety, HHC, kratom, potravinové doplňky online hráčů.
Realizátor/lektor	DropIn – Mgr. Adam Kulhánek, Ph.D.
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	5
Termín konání	Říjen 2023

Název a odborné zaměření vzdělávání	Mám ve třídě zlobiče, jak na něj
Stručná charakteristika	Řešení konkrétních problematických situací
Realizátor/lektor	Mgr. Petra Vorlíčková
Počet proškolených pedagogů	4
Počet hodin	1
Termín konání	Říjen 2023

Název a odborné zaměření vzdělávání	Jak to říci, i když to nikdo nechce zažít? Intervence ve třídě v případě úmrtí pro MŠ a ZŠ (1. stupeň)
Stručná charakteristika	Jak řešit úmrtí ve třídě (ošetření pedagogů, žáků)
Realizátor/lektor	Vigvam
Počet proškolených pedagogů	1

Počet hodin	4
Termín konání	Říjen 2023

Název a odborné zaměření vzdělávání	Kyberbezpečnost, kyberprostor a sociální sítě
Stručná charakteristika	Viz. název programu (nebezpečí, hrozby)
Realizátor/lektor	Cesnet, Jan Kolouch
Počet proškolených pedagogů	Cca 40
Počet hodin	6
Termín konání	Srpen 2023

Název a odborné zaměření vzdělávání	Zásady asertivní a efektivní komunikace
Stručná charakteristika	Techniky a pravidla komunikace, emoce, asertivita, manipulace.
Realizátor/lektor	Mgr. Jana Soukupová
Počet proškolených pedagogů	Cca 30
Počet hodin	6
Termín konání	Srpen 2023

Název a odborné zaměření vzdělávání	Úvod do prevence založené na důkazech
Stručná charakteristika	Základní informace o prevenci rizikového chování – význam prevence, teoretické pozadí, terminologie, hodnocení, monitorování.
Realizátor/lektor	Klinika adiktologie, I. Lékařská fakulta UK
Počet proškolených pedagogů	Celý pedagogický sbor
Počet hodin	40 (30+10)
Termín konání	Srpen/září 2022

Název a odborné zaměření vzdělávání	Rizika kyberpstoru (aneb hrou proti kyberšikaně)
Stručná charakteristika	Rizika kyberprostoru; metodika hry DigiStoriela: Nela
Realizátor/lektor	Jeden svět na školách (Člověk v tísni)
Počet proškolených pedagogů	2
Počet hodin	7
Termín konání	Říjen 2022

Název a odborné zaměření vzdělávání	Jak řešit konflikty se "zlobivým" žákem
Stručná charakteristika	Principy nenásilné komunikace s žáky
Realizátor/lektor	Eduall
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	2
Termín konání	Říjen 2022

Název a odborné zaměření vzdělávání	Prevence proti vyhoření
Stručná charakteristika	Psychohygiena a prevence syndromu vyhoření

Realizátor/lektor	Život 90, z.ú.
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	2
Termín konání	Červenec 2022

Název a odborné zaměření vzdělávání	Kybernetická bezpečnost a prevence
Stručná charakteristika	Bezpečné chování v kyberprostoru (webinář)
Realizátor/lektor	NIP
Počet proškolených pedagogů	2
Počet hodin	1,5
Termín konání	Říjen 2022

Název a odborné zaměření vzdělávání	Technologie a prevence
Stručná charakteristika	Zorientování se v problematice rizik spojených s užíváním digitálních technologií; provedení rychlých preventivních intervencí spojených s nadměrným a problémovým užíváním technologií.
Realizátor/lektor	Klinika adiktologie, I. Lékařská fakulta UK
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	4+3
Termín konání	Říjen 2022

Název a odborné zaměření vzdělávání	Efektivní řešení konfliktů v jednání s rodiči žáků
Stručná charakteristika	Principy komunikace
Realizátor/lektor	Zřetel s.r.o
Počet proškolených pedagogů	Cca 20 (pedagogický sbor)
Počet hodin	8
Termín konání	Říjen 2022

Název a odborné zaměření vzdělávání	Tvorba vzdělávacího videa aneb rizika sdílení fotek a videí
Stručná charakteristika	Důsledky zveřejňování osobních a citlivých informací v kyberprostoru. Sociální sítě – Bereal, TikTok, Instagram.
Realizátor/lektor	Pavlaína Kellerová – koordinátorka projektu mediálního vzdělávání
Počet proškolených pedagogů	2
Počet hodin	7,5
Termín konání	Listopad 2022

Název a odborné zaměření vzdělávání	Bezpečné prostředí ve třídě
Stručná charakteristika	Viz. název programu
Realizátor/lektor	Sofa
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	3

Termín konání	Květen 2023
----------------------	-------------

Název a odborné zaměření vzdělávání	Psychologie traumatu, možnosti diagnostiky a intervence v prostředí školy
Stručná charakteristika	Důsledky traumatu dle závažnosti a možnosti terapie, přehled diagnostických nástrojů
Realizátor/lektor	NIP/PhDr. M. Hrdličková
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	8
Termín konání	Prosinec 2022

Název a odborné zaměření vzdělávání	Specifika komunikace s dospívajícími s depresivním prožíváním a sebepoškozováním
Stručná charakteristika	Metody komunikace, mapy odborných služeb, odborná literatura
Realizátor/lektor	NIP/MUDr. M. Raszka
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	8
Termín konání	Březen 2023

Název a odborné zaměření vzdělávání	Práce s úmrtím v kontextu školy
Stručná charakteristika	3 druhy situací – pozůstalé dítě, úmrtí někoho ze školy, úmrtí na školní akci
Realizátor/lektor	NPI/Vigvam
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	8
Termín konání	Duben 2023

Název a odborné zaměření vzdělávání	Ostych a stud u dětí
Stručná charakteristika	Návod, jak prolomit bariéru ostychu.
Realizátor/lektor	V lavici s.r.o- (Mgr. Petra Vorlíčková)
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	70min.
Termín konání	září 2021

Název a odborné zaměření vzdělávání	Jak porozumět emocím u dětí na 1. stupni?
Stručná charakteristika	Znalost vlastních emocí, zvládání emocí, schopnost sám sebe motivovat, vnímavost k emocím jiných lidí, umění mezilidských vztahů.
Realizátor/lektor	Životní vzdělávání, z. s., Mgr. Monika Čuhelová
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	1 (webinář)
Termín konání	Září 2021

Název a odborné zaměření vzdělávání	Jak být pro žáky autoritou
Stručná charakteristika	Návod, jak pracovat s výhružkami a strachem žáků a stát se pro ně autoritou
Realizátor/lektor	V Lavici s.r.o. (Mgr. Pera Tlapáková)
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	70 min
Termín konání	Říjen 2021

Název a odborné zaměření vzdělávání	Sebepoškozování ve školním prostředí
Stručná charakteristika	Jak rozpoznat dítě s problémem a předejít mu
Realizátor/lektor	V Lavici s.r.o. (Mgr. Pera Tlapáková)
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	70 min.
Termín konání	Říjen 2021

Název a odborné zaměření vzdělávání	Právní náležitosti v oblasti rizikového chování dětí a mládeže
Stručná charakteristika	Právní prostředí ČR, které upravuje oblast problematiky rizikového chování a zneužívání návykových látek
Realizátor/lektor	Mgr. Jaroslav Šejvl
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	8
Termín konání	Listopad 2021

Název a odborné zaměření vzdělávání	Třídnické hodiny aneb „Kuchařka na prevenci“
Stručná charakteristika	Podpora (metodika) třídnických hodin
Realizátor/lektor	Magdaléna o.p.s.
Počet proškolených pedagogů	2
Počet hodin	48
Termín konání	Září – prosinec 2020

Název a odborné zaměření vzdělávání	Vedení třídnických hodin jako základ primární prevence
Stručná charakteristika	Praktické informace k vedení třídnických hodin, role třídního učitele
Realizátor/lektor	Descartes v.o.s. – Jiří Hruška
Počet proškolených pedagogů	2
Počet hodin	8
Termín konání	Leden 2021

Název a odborné zaměření vzdělávání	Úvod do problematiky kyberšikany
Stručná charakteristika	Informace, specifika a možná řešení kyberšikany
Realizátor/lektor	NPI ČR, Denisa Holá
Počet proškolených pedagogů	2

Počet hodin	4
Termín konání	Listopad 2020

Název a odborné zaměření vzdělávání	Jak na třídnickou hodinu - webinář
Stručná charakteristika	Viz. název programu (průběh třídnické hodiny, náměty k řešení nejrozličnějších problémových situací)
Realizátor/lektor	Osvětová beseda, o.p.s.
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	1
Termín konání	Duben 2020

Název a odborné zaměření vzdělávání	Jak účinně pracovat se stresem Zdravá strava jako prevence syndromu vyhoření
Stručná charakteristika	Viz. název programu (Zaměření na volnočasové aktivity a zdravé stravování)
Realizátor/lektor	Mgr. Šárka Kociánová, Vzdělávání pro školy i rodiny
Počet proškolených pedagogů	3
Počet hodin	8+8
Termín konání	Leden 2020

Název a odborné zaměření vzdělávání	Policie a útočník
Stručná charakteristika	Praktické řešení krizových situací (útočník v budově školy)
Realizátor/lektor	Policie ČR
Počet proškolených pedagogů	16
Počet hodin	3
Termín konání	Listopad 2019

Název a odborné zaměření vzdělávání	Emoce a jejich stabilita. Recept na zvládnutí náročného povolání učitele
Stručná charakteristika	Informace o emocích, emoční inteligenci, o způsobech řešení neočekávaných situací ve školní třídě - pedagogické strategie.
Realizátor/lektor	NIDV PraHA
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	8
Termín konání	Říjen 2019

Název a odborné zaměření vzdělávání	Spolupráce se závislými matkami a otci
Stručná charakteristika	Zaměřeno na novinky na drogové scéně, Bezpečí a nebezpečí internetu.
Realizátor/lektor	Adiktologické centrum Praha 12, Drop In
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	5
Termín konání	Listopad 2019

Název a odborné zaměření vzdělávání	Kyberšikana
Stručná charakteristika	Viz. název programu
Realizátor/lektor	Policie ČR
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	2
Termín konání	Březen 2019

Název a odborné zaměření vzdělávání	Drogová problematika obecně, závislosti u dětí a mládeže – přístupy, možnosti řešení + závislosti na internetu (facebooku).
Stručná charakteristika	Viz. název programu
Realizátor/lektor	Adiktologické centrum Praha 12, Drop In (T. Braunová, D. Lebeda).
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	5
Termín konání	Listopad 2018

Název a odborné zaměření vzdělávání	Efektivní komunikace (pozitivní myšlení)
Stručná charakteristika	Efektivní komunikace s žáky, rodiči, kolegy
Realizátor/lektor	Mgr. Blažena Mačáková
Počet proškolených pedagogů	Celý pedagogický sbor
Počet hodin	4
Termín konání	Říjen, listopad 2017

Název a odborné zaměření vzdělávání	Třídnická hodina
Stručná charakteristika	Náplň třídnických hodin
Realizátor/lektor	Odyssea
Počet proškolených pedagogů	Celý pedagogický sbor
Počet hodin	8
Termín konání	Srpen 2017

Název a odborné zaměření vzdělávání	„Žákovskou na stůl! aneb postihy a sankce v třídním kolektivu!“
Stručná charakteristika	Odměna a trest u žáků
Realizátor/lektor	Proxima Sociale
Počet proškolených pedagogů	4
Počet hodin	6
Termín konání	Květen 2017

Název a odborné zaměření vzdělávání	Proč to nedodržíte? aneb Práce s pravidly v třídním kolektivu.
Stručná charakteristika	Pravidla třídy.
Realizátor/lektor	Proxima Sociale
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	4

Termín konání	Březen 2017
----------------------	-------------

Název a odborné zaměření vzdělávání	Jak efektivně jednat s rodiči
Stručná charakteristika	Viz. název programu
Realizátor/lektor	Jana Olchalová
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	8
Termín konání	Únor 2017

Název a odborné zaměření vzdělávání	Stop drogám!
Stručná charakteristika	Látková, nelátková závislost; příčiny, modely a systém péče závislostí.
Realizátor/lektor	PhDr. Milada Votavová (školní psycholog)
Počet proškolených pedagogů	Všichni učitelé – cca 30
Počet hodin	4
Termín konání	Listopad 2016

Název a odborné zaměření vzdělávání	Zvládání třídního kolektivu
Stručná charakteristika	Klima třídy
Realizátor/lektor	Život bez závislostí (Vrbková)
Počet proškolených pedagogů	60
Počet hodin	15
Termín konání	Srpen 2016

Název a odborné zaměření vzdělávání	Styly lidského chování
Stručná charakteristika	Viz. název programu
Realizátor/lektor	PhDr. Milada Votavová (školní psycholog)
Počet proškolených pedagogů	60
Počet hodin	1
Termín konání	Srpen 2016

Název a odborné zaměření vzdělávání	Inkluze
Stručná charakteristika	Začleňování znevýhodněných dětí
Realizátor/lektor	PeaDr. Lípová (PPP)
Počet proškolených pedagogů	60
Počet hodin	3
Termín konání	Srpen 2016

Název a odborné zaměření vzdělávání	Etická výchova
Stručná charakteristika	Viz název programu
Realizátor/lektor	Mgr. Romana Zemanová

Počet proškolených pedagogů	Celý pedagogický sbor
Počet hodin	24
Termín konání	Srpen, říjen 2014.

Název a odborné zaměření vzdělávání	Právo ve škole
Stručná charakteristika	Viz název programu
Realizátor/lektor	Mgr. Michaela Veselá
Počet proškolených pedagogů	4
Počet hodin	8
Termín konání	Listopad 2014, 2015

Název a odborné zaměření vzdělávání	Kyberšikana
Stručná charakteristika	Viz název programu
Realizátor/lektor	Mgr. Michaela Veselá
Počet proškolených pedagogů	3
Počet hodin	8
Termín konání	Prosinec 2012, 2015

Název a odborné zaměření vzdělávání	Prevence kriminality, prekriminality a rizikového chování u dětí
Stručná charakteristika	Viz název programu
Realizátor/lektor	Mgr. Michaela Veselá
Počet proškolených pedagogů	2
Počet hodin	6
Termín konání	Červen 2012

Název a odborné zaměření vzdělávání	Školní šikanování
Stručná charakteristika	Viz název programu
Realizátor/lektor	Mgr. Michaela Veselá
Počet proškolených pedagogů	3
Počet hodin	8
Termín konání	Prosinec 2011

Název a odborné zaměření vzdělávání	Diagnostika vztahů ve školní třídě
Stručná charakteristika	Viz název programu
Realizátor/lektor	Pražské centrum primární prevence/ PhDr. R. Braun
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	2
Termín konání	Říjen 2010

Název a odborné zaměření vzdělávání	Problematika rizikového chování - šikana
Stručná charakteristika	Viz název programu

Realizátor/lektor	Pražské centrum primární prevence/ Mgr. D. Čáp
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	2
Termín konání	Listopad 2010

Název a odborné zaměření vzdělávání	Možnost efektivní spolupráce externího poskytovatele programů primární prevence rizikového chování
Stručná charakteristika	Spolupráce škol a neziskových organizací zaměřených na prevenci rizikového chování u dětí
Realizátor/lektor	Pražské centrum primární prevence/ Bc. M. Exnerová
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	2
Termín konání	Prosinec 2010

Název a odborné zaměření vzdělávání	Prevence úrazů a rizikového chování dětí a mladistvých
Stručná charakteristika	Názorné ukázky a beseda k tématu
Realizátor/lektor	Dětství bez úrazů/ Mgr. Kostner, Ing. Langer
Počet proškolených pedagogů	8
Počet hodin	5 prezenčně + 5 distančně
Termín konání	Listopad 2007

Název a odborné zaměření vzdělávání	Preventivní aktivity ve školní družině
Stručná charakteristika	3 semestry se závěrečnou prací
Realizátor/lektor	Katedra Psychologie FF UK Praha
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	100
Termín konání	2002-2003

Název a odborné zaměření vzdělávání	Rozpoznávání a řešení agresivity a šikany ve školách
Stručná charakteristika	3 denní seminář
Realizátor/lektor	Cevap, Praha 5
Počet proškolených pedagogů	2
Počet hodin	24
Termín konání	2007, 2009

Název a odborné zaměření vzdělávání	Šikana
Stručná charakteristika	Rozpoznání šikany, Kazuistika
Realizátor/lektor	PPP Praha 11/ M. Kolář
Počet proškolených pedagogů	3
Počet hodin	3
Termín konání	2010

Název a odborné zaměření vzdělávání	ADHD aneb hyperaktivní nebo zlobivé dítě
Stručná charakteristika	Základní charakteristika ADHD, Kazuistika
Realizátor/lektor	PPP P11
Počet proškolených pedagogů	8
Počet hodin	3
Termín konání	2010, 2016

Název a odborné zaměření vzdělávání	Zvládání stresových situací – stresové situace v rodině, ve škole
Stručná charakteristika	Skupinová práce - role žáků a spolužáků
Realizátor/lektor	ZŠ Bratří Venclíků 1140, Praha 9
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	5
Termín konání	2010

Název a odborné zaměření vzdělávání	Projekt Maják
Stručná charakteristika	Protidrogová prevence
Realizátor/lektor	Národní centrum podpory zdraví
Počet proškolených pedagogů	2
Počet hodin	8
Termín konání	1994

Název a odborné zaměření vzdělávání	Právní vědomí ve školním prostředí
Stručná charakteristika	Jak učit právní vědomí žáky ZŠ
Realizátor/lektor	Mgr. Michaela Veselá
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	6
Termín konání	2006

Název a odborné zaměření vzdělávání	Free Teens
Stručná charakteristika	Prevence HIV/AIDS
Realizátor/lektor	Státní zdravotní ústav
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	8
Termín konání	7. 4. 2004

Název a odborné zaměření vzdělávání	Fórum výchovy ke zdraví
Stručná charakteristika	Podpora zdravého životního stylu
Realizátor/lektor	Kalokagatie s.r.o.
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	32
Termín konání	2007, 2008, 2010

Název a odborné zaměření vzdělávání	Vzdělávací kurz primární prevence
Stručná charakteristika	Prevence rizikového chování u dětí
Realizátor/lektor	Prev – Centrum O.s.
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	76
Termín konání	2005

Název a odborné zaměření vzdělávání	Prevence kouření
Stručná charakteristika	Prevence kouření dospívajících
Realizátor/lektor	Státní zdravotní ústav
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	6
Termín konání	2008

Název a odborné zaměření vzdělávání	Cvičitel zdravotní tělesné výchovy
Stručná charakteristika	Zdravý životní styl
Realizátor/lektor	Palestra
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	150
Termín konání	2010

b) Žáci**Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování**

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1. ročník	Všechny předměty	Člověk a jeho svět	Člověk a zdraví (základní hygienické návyky, režim dne-pravidelně a dostatečně jíst, pít, spát, „začít rozlišovat mezi zdravou a nezdravou stravou“, psát domácí úkoly, sportovat apod.).	Průběžně	P. Coufalová G. Hofmannová E. Kalinová L. Moskalieiová T. Solomčíková
1. ročník	Prvouka, tělesná výchova	Člověk a jeho svět	Lidské tělo (jednoduchý popis, vědět, co je úraz, nemoc, kdo předepisuje a podává léky dětem).	Průběžně	P. Coufalová G. Hofmannová E. Kalinová L. Moskalieiová T. Solomčíková J. Tůma A. Tarasová

1. ročník	Prvouka, český jazyk a literatura	Člověk a jeho svět Člověk a společnost	Jsem školák (chování při vyučování, o přestávce, zásady vzájemné komunikace dítě – dítě, dítě – dospělí, nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry).	Průběžně	P. Coufalová G. Hofmannová E. Kalinová L. Moskalieiová T. Solomčíková
1. ročník	Český jazyk a literatura, prvouka	Člověk a jeho svět Člověk a společnost Jazyk a jazyková komunikace	Pohádky – vyprávění a dramatizace pohádek např. O Smolíčkovi, O veliké řepě, O Budulínkovi, Hrnečku vař, O 12 měsíčkách, O perníkové chaloupce (na modelových situacích se děti seznamují se zásadami společenského chování, ubližování a obtěžování druhých, respektování autority dospělého (rodičů), pomoc rodičům a starým lidem, nástrahy a nebezpečí lidského světa – učí se, že nemohou podávat informace o sobě a svém bydlišti cizím osobám, nikam s nimi nechodit, nebrat si od nich žádné sladkosti apod.).	Průběžně	P. Coufalová G. Hofmannová E. Kalinová L. Moskalieiová T. Solomčíková
1. ročník	Český jazyk, prvouka	Člověk a jeho svět Člověk a společnost Jazyk a jazyková komunikace	Rodina – místo bezpečí.	10 hodin	P. Coufalová G. Hofmannová E. Kalinová L. Moskalieiová T. Solomčíková

1. ročník	Prvouka	Člověk a jeho svět Člověk a společnost	Dopravní výchova – (bezpečné chování chodce, chůze po chodníku, silnici, základní dopravní značky, reflexní oblečení).	12 hodin	P. Coufalová G. Hofmannová E. Kalinová L. Moskalieiová T. Solomčíková
2. ročník	Prvouka, český jazyk a literatura	Člověk a jeho svět Člověk a společnost Informační a komunikační technologie	Lidský svět - adresa, datum narození, věk, popis cesty ze školy domů (vědět, že tyto informace nebudou sdělovat cizím lidem, ale např. v ohrožení je umět sdělit policistovi, lékaři...), správné používání telefonu (150,155, 158).	Průběžně	K. Adamová B. Čapková A. Rychlovská K. Hitmarová
2. ročník	Prvouka, český jazyk a literatura	Člověk a jeho svět Člověk a společnost Jazyk a jazyková komunikace	Funkce rodiny (vzájemná pomoc členů rodiny, pomoc rodičům a starším lidem, zásady slušného chování, pomoc druhým, příbuzenské vztahy).	Průběžně	K. Adamová B. Čapková A. Rychlovská K. Hitmarová

2. ročník	Prvouka, tělesná výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti	Člověk a zdraví Jazyk a jazyková komunikace Člověk a společnost Člověk a příroda Člověk a kultura	Zdraví – čistota těla, úklid a udržování pořádku ve třídě, ve svém okolí.	10 hodin PRV, ostatní průběžně	K. Adamová B. Čapková A. Rychlovská K. Hitmarová K. Zítková J. Tůma
2.ročník	Všechny předměty	Jazyk a jazyková komunikace Člověk a společnost	Vztahy v dětském kolektivu (vážit si práce druhých, prosba, omluva, řešení neshod se spolužáky, kamarádství).	Průběžně	K. Adamová B. Čapková A. Rychlovská K. Hitmarová
2. ročník	Všechny předměty	Jazyk a jazyková komunikace Člověk a společnost	Výchova ke zdravému sebevědomí (nechat dítě vyjádřit svůj názor, důležitost pochvaly, napomenutí, stanovení a dodržování cílů - důslednost).	Průběžně	K. Adamová B. Čapková A. Rychlovská K. Hitmarová
2. ročník	Prvouka, český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace Člověk a společnost Člověk a kultura Člověk a příroda Člověk a jeho svět	Volnočasové aktivity (příroda a životní prostředí, roční období, lidové zvyky a obyčeje).	Celoročně	K. Adamová B. Čapková A. Rychlovská K. Hitmarová

2. ročník	Prvouka	Člověk a jeho svět Člověk a společnost	Dopravní výchova – (bezpečné chování chodce, chůze po chodníku, silnici, základní dopravní značky, reflexní oblečení).	Celoročně	K. Adamová B. Čapková A. Rychlovská K. Hitmarová
3. ročník	Prvouka	Člověk a zdraví Člověk a jeho svět	Člověk - znaky života, lidské tělo, péče o zdraví, první pomoc, zdravé návyky. Zdravá, našemu organismu prospěšná strava, strava nezdravá až škodlivá („i čokoláda může být droga“). Jedovaté houby – záměny s houbami jedlými, zásady sběru hub, vědět, jak postupovat při případné otravě houbami. Základy první pomoci, prevence úrazů.	20 hodin	I. Štěpánová I. Ivácková B. Svozilová I. Řezanková
3. ročník	Český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace Člověk a společnost	Způsob reakce při obtěžování cizí osobou (dospělou i dítětem) – nácvik situace.	Průběžně	I. Štěpánová I. Ivácková B. Svozilová I. Řezanková
4. ročník	Informatika	Člověk a společnost	Uvědomit si bezpečnostní rizika při práci s digitálními technologiemi a zařízeními.	Průběžně	S. Reinštein M. Müllerová

4. ročník	Přírodověda	Člověk a zdraví Člověk a jeho svět Člověk a společnost	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim (vhodně rozdělit svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob). Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky); branná výchova - stavy obecného ohrožení, evakuační plán školy. Prevence zneužívání návykových látek (popis a hledání řešení v modelových situacích - odmítání návykových látek). Prevence nemocí a úrazů (charakterizovat základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou). Základy první pomoci, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla	8 hodiny	M. Nováková V. Lišková M. Müllerová A. Tarasová S. Reinštein
-----------	-------------	---	--	----------	---

			tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.		
4. ročník	Tělesná výchova	Člověk a společnost	Upevňování zásad slušného chování, především fair play jednání.	Průběžně	K. Zítková M. Müllerová A. Tarasová S. Reinštein
5. ročník	Vlastivěda	Člověk a příroda Člověk a společnost	Evropa, podnebné pásy - seznamování s odlišnými kulturami, život lidí v jiných zemích, rovnocennost lidí, projevy rasové a jiné nesnášenlivosti - jejich rozpoznání (charakteristika národů v Evropě a jejich vzájemné soužití).	Průběžně	P. Podroužková D. Kožárová A. Zapletalová H. Světlíková

5. ročník	Přírodověda	Člověk a zdraví Člověk a společnost	Popis částí lidského těla, funkce vnitřních orgánů, zásady zdravé výživy, denní režim, hygienická pravidla, péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, význam pojmu postižení. Životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, člověk – životní podmínky, potrava, rodinné vztahy, pohlavní choroby (HIV/AIDS), sexuální zneužívání, tělesně a smyslově postižení jedinci. Výchova ke zdraví - výživa, ochrana zdraví, denní režim. Branná výchova - stavy obecného ohrožení, evakuační plán školy, dopravní výchova - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana,	20 hodin	V. Lišková D. Kožárová A. Zapletalová H. Světlíková
-----------	-------------	--	---	----------	---

			týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích. Závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, prevence zneužívání návykových látek, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. Základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, hygiena, denní režim. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.		
5. ročník	Všechny předměty	Člověk a zdraví Jazyk a jazyková komunikace	Pomáhat dětem účelně plánovat jejich čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob (ohleduplnost a tolerance).	Průběžně	P. Podroužková D. Kožárová A. Zapletalová H. Světlíková

5. ročník	Informatika	Člověk a společnost	Bezpečnost - základní pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla.	Průběžně	M. Müllerová S. Reinštein P. Podroužková M. Fantová
6. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Rodina a její funkce, role, manželství a rodičovství, příbuzenské vztahy domov, náhradní rodinná výchova, komunikace v rodině.	4 hodiny	K. Polášek E. Podroužková M. Faltýnková
6. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Mezilidské vztahy – kamarádi, komunikace, problémy ve škole; chování v krizových situacích, šikana, dětská krizová centra, linky důvěry.	4 hodiny	K. Polášek E. Podroužková M. Faltýnková
6. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Autorita (Česká republika – demokratický právní stát, složky moci).	1 hodina	K. Polášek E. Podroužková M. Faltýnková
7. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; národ (národnostní menšiny uznávat jako rovnoprávné občany).	2 hodina	D. Šoun
7. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Sdělovací a komunikační prostředky – média.	2 hodiny	D. Šoun

7. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Společenské a sociální skupiny, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, ochrana obyvatel za mimořádných událostí.	3 hodiny	D. Šoun
7. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti; lidská práva v dokumentech, rovnost a nerovnost, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, národnostní menšiny.	3 hodiny	D. Šoun
7. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Skupina vrstevníků a násilí; mezilidská komunikace, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí.	2 hodiny	D. Šoun
8. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání.	2 hodiny	H. Jánová K. Polášek M. Kažmír
8. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál.	2 hodiny	H. Jánová K. Polášek M. Kažmír
8. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí.	2 hodiny	H. Jánová K. Polášek M. Kažmír

8. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Osobní rozvoj - životní cíle a plány, adaptace na životní změny, význam motivace.	2 hodiny	H. Jánová K. Polášek M. Kažmír
8. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů.	3 hodiny	H. Jánová K. Polášek M. Kažmír
8. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Právní základy státu – znaky státu, Ústava ČR; Listina základních práv a svobod, složky státní moci, jejich orgány a instituce.	3 hodiny	H. Jánová K. Polášek M. Kažmír
8. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR, orgány EU.	2 hodiny	H. Jánová K. Polášek M. Kažmír
9. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev.	3 hodiny	H. Jánová K. Polášek M. Čečáková
9. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele.	2 hodiny	H. Jánová K. Polášek M. Čečáková

9. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, právní norma, předpis, publikování právních předpisů, odvětví práva v ČR.	2 hodiny	H. Jánová K. Polášek M. Čečáková
9. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Občanské právo v systému práva, vlastnictví, ochrana majetku, smlouvy upravující občanskoprávní vztahy, povinnost k náhradě škody.	1 hodiny	H. Jánová K. Polášek M. Čečáková
9. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Orgány právní ochrany občanů a sankce, které ukládají, soustava soudů; správní řízení, přestupky, trestné činy.	2 hodiny	H. Jánová K. Polášek M. Čečáková
9. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Korupční jednání.	1 hodina	H. Jánová K. Polášek M. Čečáková
9. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Mezinárodní terorismus.	1 hodina	H. Jánová K. Polášek M. Čečáková
6. ročník	Český jazyk a literatura	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace	Pohádky - pozitivní vzory, pozitivní pohled na svět kladní hrdinové a jejich vítězství.	10 hodin	H. Jánová K. Svídová N. Říhová

6. ročník	Český jazyk a literatura	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace	Příběhy dětí – přiměřené věku – význam kamarádství a rodiny, problémy dětí a jejich řešení v literatuře v porovnání se skutečným životem.	10 hodin	H. Jánová K. Svídová N. Říhová
7. ročník	Český jazyk a literatura	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace	Středověká literatura, renesance – význam náboženství a víry pro život člověka (Bible), historie náboženských válek, uvědomění si nutnosti tolerance.	10 hodin	T. Žižková K. Svídová
8. ročník	Český jazyk a literatura	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace	Osvícenství a humanismus – význam vzdělání pro emancipaci a rozvoj lidské osobnosti.	10 hodin	T. Žižková M. Marková H. Jánová
8. ročník	Český jazyk a literatura	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace	Národní obrození – pozitivní a negativní nacionalismus, vlastenectví, objektivní hodnocení jednotlivce i národa, nepřejímání obecných soudů, vytváření vlastních úsudků, kritické hodnocení médií.	20 hodin	T. Žižková M. Marková H. Jánová
9. ročník	Český jazyk a literatura	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace	Současná literatura – kritické hodnocení současné literatury, jejích témat, jazyka, hrdinů, zamyšlení nad podílem braku v současném umění, kritický odstup vůči bulváru, snaha přiblížit žákům tzv. vyšší umění.	20 hodin	T. Žižková M. Marková N. Říhová

6. ročník	Přírodopis	Člověk a zdraví	Nebezpeční živočichové – varovné zbarvení a chování zvířat, napadení živočichem, jeho předcházení i následná lékařská pomoc, zásady pobytu v přírodě. Prevence nákazy.	Průběžně	V. Lišková M. Faltýnková M. Čečáková
7. ročník	Přírodopis	Člověk a zdraví	Jedovaté a léčivé rostliny, drogy – houby a byliny jako historicky prověřená léčiva, jejich účinky, využití a zneužití, alternativa k moderní léčbě, rostlina jako jed.	Průběžně	S. Lišková M. Čečáková
8. ročník	Přírodopis	Člověk a zdraví	Působení návykových látek a životního stylu na anatomii a fyziologii člověka, nemoci – fyziologické změny při účinku drog, civilizační nemoci a jejich předcházení, zdravý životní styl, sexualita v životě člověka a pohlavně přenosné nemoci, první pomoc. Prevence úrazů.	Průběžně	S. Lišková V. Lišková M. Čečáková
4. – 9. ročník	Informatika	Člověk a jeho svět Člověk a společnost Jazyk a jazyková komunikace	Nebezpečí internetu (sociální sítě, kyberšikana). Bezpečnost - základní pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla.	Průběžně	L. Derková M. Müllerová V. Lišková J. Hofman P. Podroužková S. Reinstein

9. ročník	Informatika	Člověk a jeho svět Člověk a společnost Jazyk a jazyková komunikace	Bezpečnost - aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly, dvoufaktorová autentizace, zálohování. Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, informace o uživateli v souboru (metadata); Fungování a algoritmy sociálních sítí.	Průběžně	J. Hofman
-----------	-------------	---	---	----------	-----------

7. ročník	Výchova ke zdraví	Člověk a jeho svět Člověk a společnost Člověk a zdraví	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství. Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování. Ochrana před přenosnými chorobami (sexuálním kontaktem). Prevence úrazů, základy první pomoci. Podpora zdraví a její formy – podpora zdravého životního stylu. Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví člověka. Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování. Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových	Celoročně	V. Lišková M. Čečáková
-----------	-------------------	---	---	-----------	--------------------------------------

			aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim.		
8. ročník	Výchova ke zdraví	Člověk a jeho svět Člověk a společnost Člověk a zdraví	Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem. Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech. Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti. Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy; těhotenství a rodičovství mladistvých. Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt.	Celoročně	V. Lišková M. Čečáková

Specifická primární prevence

Název programu	Trestní odpovědnost
Typ programu	Beseda
Stručná charakteristika programu	Viz. název programu
Realizátor	Školní psycholožka
Cílová skupina	8. třídy
Počet žáků v programu	100
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle PP	Podpora zdravého životního stylu - ukázat dětem cestu, jak řešit problémy a zátěžové situace.
Ukazatele úspěšnosti	Reakce žáků
Termín	V průběhu roku
Zodpovědná osoba	Třídní učitelé, Z. Kynclová

Název programu	Třídní hodiny se školní psycholožkou
Typ programu	Interaktivní aktivity zaměřené na podporu třídního kolektivu
Stručná charakteristika programu	Viz. název programu
Realizátor	Školní psycholožka
Cílová skupina	Všechny třídy dle aktuální potřeby
Počet žáků v programu	Dle aktuální potřeby – cca 200
Počet hodin programu	1 - 2
Návaznost programu na cíle PP	Podpora zdravého životního stylu - ukázat dětem cestu, jak řešit problémy a zátěžové situace.
Ukazatele úspěšnosti	Reakce žáků
Termín	V průběhu roku
Zodpovědná osoba	Třídní učitelé, Z. Kynclová

Název programu	Bezpečné chování
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Preventivní program městské policie zaměřený na informace o policii, dopravní výchově, bezpečnosti, otázce trestného činu, mezilidských vztazích, šikaně, kyberšikaně, nebezpečí sociálních sítí, sexualitě (sexuální rizikové chování), tabáku, tabákových výrobcích, alkoholu, drogách.
Realizátor	Městská Policie ČR
Cílová skupina	1. - 9. třída
Počet žáků v programu	1000
Počet hodin programu	1-2 hodiny/třída
Návaznost programu na cíle PP	Zvýšení bezpečnosti v okolí školy.
Ukazatele úspěšnosti	Reakce žáků a rodičů.
Termín	Duben/květen
Zodpovědná osoba	H. Světlíková

Název programu	„Rozvoj demokratické kultury na školách – Praha 11“
Typ programu	Žákovský parlament
Stručná charakteristika programu	Učí, jak lze z různých pozic zasahovat do života školy a tím jej posouvat vpřed; promýšlí doplňková témata samotného vyučujícího procesu či zorganizuje celoškolské akce; nabízí výuku demokratických principů v praxi
Realizátor	S. Lišková, B. Svozilová
Cílová skupina	1. - 9. třída
Počet žáků v programu	Cca 1000
Počet hodin programu	1-2 hodiny/14 dní – přímé práce členů žakovského parlamentu
Návaznost programu na cíle PP	Např. využití v třídnických hodinách
Ukazatele úspěšnosti	Reakce žáků; účast žáků na akcích organizovaných žakovským parlamentem
Termín	Celoročně
Zodpovědná osoba	S. Lišková, B. Svozilová

Název programu	• Koučovací přístup a komunikace v pedagogické praxi • Jak zvládnout náročné komunikační situace ve škole
Typ programu	DVPP - seminář
Stručná charakteristika programu	• Úvod do koučovacího přístupu a koučovací komunikace; využití koučingu v pedagogické praxi • Komunikační dovednosti
Realizátor	Mgr. Kamila Ulčová Ing. Mgr. Dagmar Kejzlarová
Cílová skupina	Všichni PP
Počet pedagogů v programu	Cca 40 + 40
Počet hodin programu	4
Návaznost programu na cíle PP	Využití informací např. v třídnických hodinách, při komunikaci s rodiči
Ukazatele úspěšnosti	Získání certifikátu
Termín	Srpen
Zodpovědná osoba	L. Derková

Nespecifická primární prevence a volnočasové aktivity

Název programu	Adaptační aktivity pro žáky 6. tříd
Typ programu	Team building aktivity
Stručná charakteristika programu	Společenské, kolektivní hry a další aktivity vedoucí ke stmelení kolektivu.
Realizátor	Z. Kynclová
Cílová skupina	6. třída
Počet žáků v programu	120
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle PP	Stmelování, podpora dobrých vztahů v třídních kolektivech.
Ukazatele úspěšnosti	Reakce žáků, třídních učitelů
Termín	Září
Zodpovědná osoba	Z. Kynclová a třídní učitelé

Název programu	Streetwork ve škole (Ymkárium)
Typ programu	Služby nízkoprahového kluby dle aktuální potřeby žáků
Stručná charakteristika programu	Smysluplné trávení volného času; pomoc se školními povinnostmi; poskytnutí poradenství; předání informací z oblasti prevence
Realizátor	Sociální pracovníci
Cílová skupina	Všichni žáci ZŠ
Počet žáků v programu	Dle zájmu žáků
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle PP	Podpora dobrých vztahů, zdravý životní styl
Ukazatele úspěšnosti	Reakce žáků
Termín	Celoročně, každé úterý od 13:00 – 14:30
Zodpovědná osoba	H. Světlíková

Název programu	Cross cup, Kinderiáda, Vánoční laťka aj.
Typ programu	Sportovní akce
Stručná charakteristika programu	Sportovní akce vyžadující pravidelnou přípravu, tedy možnost trávení volného času sportem.
Realizátor	ZŠ Campanus – příslušní vyučující
Cílová skupina	1- 9. třída
Počet žáků v programu	Dle typu programu až 600
Počet hodin programu	Cca 40
Návaznost programu na cíle PP	Nabídnou dětem dostatečné množství kroužků, školních i mimoškolních aktivit.
Ukazatele úspěšnosti	Sportovní úspěchy na akcích, naplnění sportovních kroužků, zájem dětí o sport mimo školu, spokojenost rodičů.
Termín	Celoročně
Zodpovědná osoba	J. Tůma

Název programu	Besedy v městské knihovně
Typ programu	Komponovaný pořad
Stručná charakteristika programu	Beseda vedená vedoucí MK na dané téma.
Realizátor	MK Praha 11, Jírovcovo náměstí.
Cílová skupina	1. - 9. třída
Počet žáků v programu	500
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle PP	Nabídnou dětem dostatečné množství kroužků, školních i mimoškolních aktivit.
Ukazatele úspěšnosti	Zvýšený zájem o četbu.
Termín	Průběžně
Zodpovědná osoba	Třídní učitelé, vyučující ČJ

Název programu	Advent, Velikonoční dílny
Typ programu	Kulturně – společenská akce
Stručná charakteristika programu	Setkání žáků, rodičů, veřejnosti a učitelů při výtvarných dílnách a kulturním vystoupení. Ukázat smyslnost dodržování lidových tradic a obyčejů. Motivovat děti k nacvičení pěveckých, divadelních a hudebních vystoupením. Probudit v nich radost z vlastnoručně vyrobených výrobků a dárků. Prohloubit vztahy mezi všemi účastníky.
Realizátor	R. Řeháčková a celý pedagogický sbor
Cílová skupina	Žáci jejich rodiče, (předškoláci)
Počet žáků v programu	700
Počet hodin programu	5
Návaznost programu na cíle PP	Tradice, mezilidské vztahy, volnočasové aktivity
Ukazatele úspěšnosti	Vzrůstající počet účastníků, pozitivní reakce rodičů i dětí
Termín	Listopad, duben
Zodpovědná osoba	R. Řeháčková

Název programu	Toulky Prahou
Typ programu	Kulturně – společenská akce
Stručná charakteristika programu	Nabídnout dětem a jejich rodičům zajímavé tipy na poznávání našeho města a jeho okolí. Naučit je smyslně trávit volný čas.
Realizátor	R. Řeháčková
Cílová skupina	1.- 4. třída, předškoláci
Počet žáků v programu	35- 50
Počet hodin programu	3 hodiny měsíčně
Návaznost programu na cíle PP	Nabídnou dětem dostatečné množství kroužků, školních i mimoškolních aktivit.
Ukazatele úspěšnosti	Velký zájem dětí i rodičů
Termín	Celoročně
Zodpovědná osoba	R. Řeháčková

Název programu	Divadlo v parku, Babí léto
Typ programu	Kulturně – společenská akce
Stručná charakteristika programu	Divadelní festival s doprovodnými aktivitami
Realizátor	J. Andelt, K. Zítková
Cílová skupina	Veřejnost
Počet žáků v programu	100
Počet hodin programu	1 den
Návaznost programu na cíle PP	Tradice, mezilidské vztahy, volnočasové aktivity
Ukazatele úspěšnosti	Vzrůstající počet účastníků
Termín	Květen, září
Zodpovědná osoba	K. Zítková

Název programu	Exkurze, ZOO, Planetárium, Divadelní představení, Muzea aj.
Typ programu	Kulturně – společenská akce
Stručná charakteristika programu	Poznání světa kolem nás.
Realizátor	Příslušná organizace
Cílová skupina	1. - 9. třída
Počet žáků v programu	Dle programu
Počet hodin programu	Minimálně 25
Návaznost programu na cíle PP	Nabídnou dětem dostatečné množství kroužků, školních i mimoškolních aktivit.
Ukazatele úspěšnosti	Zájem dětí
Termín	Průběžně
Zodpovědná osoba	Učitelé ZŠ

Název programu	Školy v přírodě, školní výlety
Typ programu	Pobytová akce
Stručná charakteristika programu	Rozvoj sportovních dovedností žáků, stmelování třídních kolektivů
Realizátor	Třídní učitel
Cílová skupina	1.- 9. třída
Počet žáků v programu	400
Počet hodin programu	Závisí na počtu dnů pobytu, výletu
Návaznost programu na cíle PP	Stmelování třídních kolektivů
Ukazatele úspěšnosti	Zájem žáků
Termín	Celoročně
Zodpovědná osoba	Třídní učitelé

Název programu	Školní a mimoškolní soutěže (matematické, literární – soubor čtenářů, přírodovědné, pěvecké, recitační soutěže v anglickém jazyce aj.)
Typ programu	Kulturně – společenská akce
Stručná charakteristika programu	Účast v soutěži, rozvoj příslušných dovedností.
Realizátor	Dle typu programu – učitelé nebo příslušné organizace
Cílová skupina	Dle soutěže 1.- 9. třída
Počet žáků v programu	Dle soutěže
Počet hodin programu	Dle soutěže (1 hodina, ale i několik dnů)
Návaznost programu na cíle PP	Nabídnou dětem dostatečné množství kroužků, školních i mimoškolních aktivit.
Ukazatele úspěšnosti	Umístění v soutěžích
Termín	Celoročně
Zodpovědná osoba	Organizátor dané soutěže

Název programu	My se školy nebojíme – program pro rodiče a předškolní děti (Campak – doplňková sobotní akce)
Typ programu	Příprava dětí na vstupu do školy
Stručná charakteristika programu	Seznamování předškoláků se školním prostředím, pravidelná příprava na školu zábavnou formou
Realizátor	Učitelé 1. stupně a školní družiny
Cílová skupina	Děti předškolního věku
Počet žáků v programu	25 - 30
Počet hodin programu	80
Návaznost programu na cíle PP	Nabídnou dětem dostatečné množství kroužků, školních i mimoškolních aktivit.
Ukazatele úspěšnosti	Vztah dětí ke škole a jejich připravenost
Termín	Listopad - květen
Zodpovědná osoba	T. Solomčíková, I. Štěpánová

c) Rodiče

Název programu	Třídní schůzky, konzultační týdny, valná hromada rodičů
Stručná charakteristika programu	Informace o chování a prospěchu jednotlivců, celkové hodnocení tříd, individuální pohovory s rodiči žáků
Realizátor	Třídní učitelé
Počet hodin programu	Dle potřeby, min. 1 hodina
Termín konání	Září, listopad, duben, květen, červen
Zodpovědná osoba	L. Derková

Název programu	Dny otevřených dveří
Stručná charakteristika programu	Rodiče mají možnost zúčastnit se vyučování, mohou jednat přímo s vyučujícími jednotlivých předmětů
Realizátor	Všichni vyučující
Počet hodin programu	Dle potřeby
Termín konání	Říjen, březen, duben
Zodpovědná osoba	L. Derková

Název programu	Konzultační hodiny
Stručná charakteristika programu	Rodiče mají možnost konzultovat se všemi vyučujícími, vyučující mohou v případě potřeby rodiče na jednání pozvat
Realizátor	Všichni vyučující
Počet hodin programu	Dle potřeby
Termín konání	Dle dohody s vyučujícími
Zodpovědná osoba	L. Derková

Název programu	Keramické dílny pro děti i dospělé
Stručná charakteristika programu	Nabídka volnočasové aktivity širší veřejnosti. Probíhají keramické kurzy ve večerních hodinách a tematické víkendy zaměřené na Vánoce a Velikonoce.
Realizátor	B. Svozilová
Počet hodin programu	8
Termín konání	Prosinec, duben
Zodpovědná osoba	B. Svozilová

Název programu	Ples 1. a 9. tříd
Stručná charakteristika programu	Společenský večer s tancem pro děti 1.a 9. tříd a jejich rodiče
Realizátor	PP celé školy
Počet hodin programu	4
Termín konání	Březen
Zodpovědná osoba	L. Derková

Název programu	Advent, velikonoční dílny
Stručná charakteristika programu	Zapojit rodiče do volnočasových aktivit svých dětí, seznámit je s výsledky práce - vystoupení, výstavy výrobků. Ukázat smysluplnost dodržování lidových tradic a obyčejů. Prohloubit vztahy mezi všemi účastníky.
Realizátor	Pedagogický sbor
Počet hodin programu	6
Termín konání	Listopad, březen
Zodpovědná osoba	R. Řeháčková

Název programu	My se školy nebojíme – program pro rodiče a předškolní děti
Stručná charakteristika programu	Seznamování předškoláků se školním prostředím, pravidelná příprava na školu zábavnou formou
Realizátor	Učitelé 1. stupně a školní družiny

Počet hodin programu	80
Termín konání	Listopad - květen
Zodpovědná osoba	T. Solomčíková, I. Štěpánová

Název programu	Toulky Prahou
Stručná charakteristika programu	Nabídnout dětem a jejich rodičům zajímavé tipy na poznávání našeho města a jeho okolí. Naučit je smysluplně trávit volný čas.
Realizátor	R. Řeháčková
Počet hodin programu	3 hodiny měsíčně
Termín konání	Celoročně
Zodpovědná osoba	R. Řeháčková

Název programu	Karneval
Stručná charakteristika programu	Dodržování tradic, výroba masek ve spolupráci s rodiči, pomoc druhým, taneční a soutěžní vyžití
Realizátor	Školní družina
Počet hodin programu	2
Termín konání	Únor
Zodpovědná osoba	R. Řeháčková

Název programu	Divadelní představení žáků pro rodiče
Stručná charakteristika programu	Žáci připravují představení rodičům, velice často hrají známé divadelní hry (např. P.A.C.de Beaumarchais, W.A.Mozart – Figarova svatba, C.Goldoni – Lhář, W.Shakespeare – Mnoho povyku pro nic, My všichni a Starý zákon – Biblické příběhy atd.)
Realizátor	1. - 9. třída
Počet hodin programu	1
Termín konání	Dle možností, cca 2 představení za rok
Zodpovědná osoba	Třídní učitelé, vyučující jazyků

5. EVALUACE

A) Kvalitativní hodnocení

Hodnocení prevence rizikového chování, školní rok 2023/2024

Cíle preventivního programu pro školní rok 2023/24 se povedly téměř naplnit. Vyučující se ve svých hodinách soustředili především na stmelování a podporu dobrých vztahů v třídních kolektivech, zdravý životní styl, bezpečné chování (včetně elektronického světa). K tomu využívali nejenom třídnické hodiny, hodiny občanské výchovy, informatiky, výchovy ke zdraví ale i hodiny dalších předmětů. Velkou oporu našli ve spolupráci se školní psychologkou a žákovským parlamentem. Jednou týdně se žáci mohli aktivně zapojit do projektu Streetwork ve škole pořádaný nízkoprahovým klubem pro děti a mládež Ymkáriem. Smyslem projektu bylo pomoci žákům smysluplně trávit volný čas mezi školním vyučováním a po něm, pomoci se školními povinnostmi, poskytnout poradenství a informace z oblasti prevence.

Z aktivit specifické primární prevence se podařilo realizovat programy pro žáky od organizací: Městské policie hl. m. Prahy útvaru sociální prevence, Muzea Policie ČR, divadla Gong a programy připravené školní psychologkou, zaměřené na konkrétní potřeby žáků či celých třídních kolektivů. Pro 8. ročník byla připravena beseda na téma trestní odpovědnost, pro 6. ročník byly připraveny adaptační aktivity.

Vedení školy podporovalo další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rizikového chování žáků. Celý pedagogický sbor absolvoval ihned na začátku školního roku kurz Kyberbezpečnost, kyberprostor a sociální sítě v rozsahu 6 hodin.

Zároveň se podařilo uskutečnit mnoho aktivit nespecifické primární prevence a volnočasových aktivit, které škola pořádala či spolupořádala pro žáky a jejich rodiče. Rodiče se mohli také zapojit do online kurzu Porozumění světu našich dětí – průvodce pro rodiče, zaměřený především na podtémata: co řeší naše děti, emoční odolnost, sebepoškozování, sebevražedné tendence (program zaštiťovaly: Akademie Bezpečí, Linka Bezpečí).

Nejvýznamnější akce:

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Bezpečné chování	Městská Policie	1000
Dopravní výchova (Pohádkový semafor)	Muzeum Policie ČR	80
Program selektivní prevence (třídní kolektiv)	Proxima Sociále	80
(Ne)bezpečná (ko)média	Divadlo Gong	100
Věková hranice trestní odpovědnosti	Školní psychologka	110
Nově spolu – adaptační kurz	Školní psychologka	110

Nejdůležitější úlohu pro předcházení rizikovému chování má rodina. Škola žákům nabízí nejrůznější alternativy, jak trávit volný čas. Učitelé, vychovatelé, asistenti a další odborníci umožnili žákům i v tomto školním roce navštěvovat mnoho zájmových kroužků, obohacovali jejich poznání mnoha pravidelnými i nárazovými kulturními, sportovními a přírodovědnými akcemi, které se konaly nejen v době výuky, ale i mimo vyučování. Někteří žáci prvního a druhého stupně absolvovali specializované přednášky (kurzy) zaměřené na prevenci konkrétních projevů rizikového chování pod vedením školní psychologky či jiných organizací (např. Proxima Sociale). V mnoha třídách působila též školní psychologka, která pomáhala s vytvářením kladných vazeb mezi žáky a s nastavením třídních pravidel.

Samozřejmě i přes veškerou snahu pedagogů a rodičů došlo v několika případech k „selhání“ jednotlivců. S některými žáky jsme museli individuálně řešit jejich chování, které nebylo v souladu se školním řádem (agresivita, drobná krádež, vydírání, rasistické projevy, vandalismus – ničení majetku, kouření elektronických cigaret, záškoláctví, šikana (kyberšikana), nůž ve škole).

Někteří pedagogičtí pracovníci se zúčastnili specializovaných školení v oblasti prevence na téma:

Kyberbezpečnost, kyberprostor a sociální sítě

Zásady asertivní a efektivní komunikace

Mám ve třídě zlobivce, jak na něj

Vzrůstající agresivita a agresivní chování u předškolních dětí a dětí mladšího školního věku

Konfliktní situace a jak je řešit

Žáci s dominantní poruchou chování a emocí v současné inkluzivní škole

Já třídní učitel; Trénink třídního učitele I., II., III.; Jak na třídnické hodiny; Základy vedení třídnických hodin

Obrana proti manipulaci a agresí ve školním prostředí

Jak to říct, i když to nikdo nechceme zažít

Odborné řešení školní šikany a kyberšikany

Nikotin a my + další trendy

Diagnostika vztahů ve třídě
Rizika kyberprostoru v dobách TikToku

V rámci prevence spolupracujeme především s:

Školská rada
Spolek rodičů při ZŠ Campanus
PPP pro Prahu 11 a 12
Sociální odbor ÚMČ Praha 11
Policie ČR
Městská policie hl. m. Prahy
Muzeum Policie ČR
Sbor dobrovolných hasičů
META o. p. s. společnost pro příležitosti mladých migrantů
Proxima Sociale
Pražské centrum primární prevence
Drop In
FOD Klokánek
Klinika adiktologie 1. lékařské fakulty UK, PedF UK
Linka bezpečí
Divadlo Gong
Ymkarium
Vigvam

B) Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCH	
Počet vzdělávacích aktivit	16
Počet celkově proškolených pedagogů	Celý pedagogický sbor (dle zaměření)
Počet hodin	Cca 130

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	1	5 dnů	Dobrovolný online kurz – počet přihlášených nebyl evidován

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence (Městská policie, Muzeum Policie ČR, Divadlo Gong)	11	Cca 1000	Dle programu 1 - 2
Interaktivní seminář	0	0	0
Beseda (se školní psycholožkou)	1	Cca. 240	1 - 2
Komponovaný pořad	0	0	0
Pobyťová akce (6. třídy)	1	Cca. 120	1 den
Situační intervence	0	0	0
Jiné (Dopravní hřiště, projektové dny, třídní akce, exkurze, výlety apod.)	Cca 40 a více	Cca 1000	Dle programu cca 4

Volnočasové aktivity při školách	Počet	Počet žáků
Školní kluby	-	-
Školní kroužky a kroužky podporované školou	cca 30	cca 600
Víkendové akce školy (Campak, Uklidíme Česko)	2	cca 100
Prázdninové akce školy (Doučování žáků s OMJ, SPU)	1	cca 30
Jiné – Pobytové zájezdy do zahraničí (Velká Británie, Švédsko, Francie, Německo)	4	cca 250

Příloha č. 1

Knihy ve školní knihovně (určené především učitelům a rodičům, pojednávají o dospívání, zdravém životním stylu, o drogách, drogové závislosti, jak ji předcházet či s ní bojovat)

Šedivý, Václav; Válková, Helena – Lidé, alkohol, drogy.

Nešpor, Karel: Týká se to i mne? Jak překonat problémy s alkoholem.

Nešpor, Karel; Csémy, Ladislav: Souvislost mezi alkoholem a jinými návykovými látkami. Důsledky pro prevenci i léčbu.

Nešpor, Karel: Návykové látky. Romantické období končí.

Presl, J.: Drogová závislost.

Nešpor, Karel; Csémy, Ladislav: Prevence problémů působených návykovými látkami na školách.

Nešpor, Karel; Csémy, Ladislav: Alkohol, drogy a vaše dítě.

Mečír, Jan: Zneužívání alkoholu a nealkoholových drog u mládeže.

Mečír, Jan: Drogy, jak vlastně vypadají.

Fenwicková, Elizabeth; Smith, Tony: Kniha o dospívání.

Melyosa, Julián: Žít naplno.

Royer, Pamplona: Kniha o zdravé výživě.

Dainowová, Shiela: Jak přežít dospívání svých dětí.

Městská knihovna (pobočka Jírovcovo nám. – v budově školy)

Goodyer, Paula : Drogy + teenager (kniha australské novinářky je věnována nebezpečí užívání drog u mládeže a je určena především pro rodiče, v knize jsou nápady a rady, jak dětem poskytnout správné informace o drogách a alkoholu, vysvětluje, proč mladiství berou drogy, navrhuje, jak zlepšit vzájemnou komunikaci mezi rodiči a dětmi).

Nešpor, Karel: Alkohol, drogy a vaše děti (podrobně zpracované informace všech typech drog, o způsobech, jak předcházet pití a fetování u dětí a mladistvých a o adresách poraden).

Breuil, Jacques : Filipova dobrodružství (naučná kniha pro malé děti, vysvětluje zásady správné životosprávy).

Rayner, Claire: Nenič své chytré tělo (poučení o nebezpečí kouření, vdechování návykových látek, pití alkoholu a užívání drog pro 8 – 10leté děti).

Goldman, Jane: Jak si nenechat ublížit (Rady dětem a mladým lidem, jak se vypořádat s různými krizovými situacemi, jako je např. šikanování, vydírání, sexuální obtěžování apod.).

Webster - Doyle, Terrence: Proč mě pořád někdo šikanuje? (Příručka pro mládež, jak se bránit konfliktům a šikaně, nabízí různé možnosti řešení v podobě modelových příběhů).

Ebr, Helmut: Násilí ve škole a jak mu čelit (Kniha je určena především dětem a mládeži, poskytuje informace a rady, jak se vyrovnat s každodenním násilím a agresivitou, jak se mu vyhýbat, jak mu čelit).

Zoller, Elizabeth: Jednu jí vrazím (Próza, kniha určena pro děti kolem 10 let, „nejsilnější dívka ve třídě je zároveň nejslabší“, řeší problém, jak zamezit šikanování ve třídě).

Blobel, Brigitte: Ty máš ale odvalu (Próza, desetiletý Niko se potýká s rodiči, školou a především s agresivním starším spolužákem).

Hopkins, Cathy: Školní krásky a dávné lásky (Román pro „náctileté“ dívky, jehož hrdinka se stane obětí šikany ze strany starší spolužačky).

Cassidy, Cathy: Vzkaz v lahvi (Příběh o kamarádství a jeho odvrácené tváři, šikaně. Pro dívky staršího školního věku).

Kolář, Michal: Bolest šikanování (Odborná publikace o problematice šikanování na školách a o její prevenci, určena učitelům a rodičům).

Říčan, Pavel: Agresivita a šikana mezi dětmi (k dispozici ve školní knihovně)

Videokazety, DVD (kabinet II. stupně):

Drogová problematika (5 dokumentárních filmů)

Je droga dobrodružství?

Drogy a neurony

Neubližuj mi.

Puberta

Když děti mají děti

Obezita

Anorexie, bulimie.

Sexuální výchova

Kriminalita mládeže

Když se řekne xenofobie a rasismus

Peklo na Zemi

Domácí násilí

Etiketa

Nechte mě být! (zneužívání dětí, šikana)

Pomůcky: Obraz s přehledem drog a jejich napodobeninami.

Časopis: Prevence.

Videokazety, DVD (kabinety I. stupně):

Přírodní drogy, Drogy, Kam vedou drogy

Šosáci, Kousky primáře Hosky I, II, III

Texty:

Šulová, L.: Dětská práva – Vím, co smím?

Rayner, C.: Nenič své chytré tělo.

Příloha č. 2 - kontakty

Program proti šikanování (agresivnímu chování):

Linka bezpečí: 116 111, www.linkabezpeci.cz.

Modrá linka: www.modralinka.cz, help@modralinka.cz, 549 241 010, 608 902 410 (řeší problémy spojené s dospíváním a sexualitou).

Dětská krizová centra: www.dkc.cz, 241 484 149 (řeší problémy týraných, zneužívaných, zanedbávaných dětí).

Rodičovská linka 840 111 234, linka vzkaz domů 800 11 113, internet help line 116 111, pomoc@linkabezpeci.cz.

www.internetovaporadna.cz

www.saferinternet.cz (řeší kyberšikanu)

www.bezpecne-online.cz (řeší kyberšikanu)

www.protisikane.cz

www.minimalizacesikany.cz

www.sikana.org

Protidrogová prevence:

Drop – in: www.drop-in.cz, 222 221 431.

Život bez závislostí: 233 541 627, 271 743 607.

www.drogy-info.cz.

www.prevence-info.cz

www.drogova-poradna.cz.

www.vseodrogach.cz.

Sanamin: 224 920 577.

Prev – Centrum: 224 263 026, 233 355 459.

Help line AIDS (13 – 18 hodin): 800 144 444, www.aids-hiv.cz.

Český Helsinský výbor – právní porada: 224 372 338.

Amina, o.s. pro péči o rodiny závislých : www.amina-o.s.cz.

www.help-eu.com pro život bez tabáku.

Další spolupráce:

Policie ČR, městská policie Prahy 11, Pediatři, dětské lékaři, OSPOD

Metodik prevence pro Prahu 11 a 12

Školní psycholožka při PPP – Mgr. Lenka Stehlíková (Mgr. Jana Lípová), PPP Kupeckého 576/17, stehlikova@ppp11a12.cz, tel.: 272918682, 272942004

Šikana (včetně šikany zaměřené proti ped. pracovníkům), kyberšikana, agrese, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofonie.

- 1) Rozhovor s obětí.
- 2) Rozhovor se svědky, nezaujatými osobami.
- 3) Rozhovor s agresorem.
- 4) V případě prokázání šikany (či jiného rizikového chování): pohovor agresora a oběti s TU a školním preventivním týmem, informování rodičů (rozhovory s obětí i agresorem provádíme odděleně).
- 5) Pohovor s rodiči agresora – výchovná komise – s pořízením zápisu, ve kterém budou jasně zachyceny požadavky školy na chování žáka a také na rodiče. Součástí řízení mohou být i kázeňské postihy: NTU → DTU → DŘŠ → 2 → 3.
- 6) Pokud opatření 4 a 5 nepovedou k nápravě, vedení školy zajistí:
 - Hlášení na příslušný Sociální odbor (MČ P11, P4).
 - Hlášení na Policii ČR.
 - Přeložení žáka do paralelní třídy.
 - Individuální výuka žáka mimo kolektiv třídy.
 - Stížnosti, konzultace: ČŠI (posta@csicr.cz), školský ombudsman (ombudsman@msmt.cz), veřejný ochránce práv (podatelna@ochrance.cz)

Závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling.

Konzumace návykové látky (NL) ve škole (včetně alkoholu, tabáku)

- (1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci NL v prostorách školy a školského zařízení nebo v době školního vyučování či v rámci akcí pořádaných školou, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- (2) Návykovou látku je třeba žákovi odebrat za přítomnosti další osoby. K takovému účelu poslouží obálka – žák vloží NL za přítomnosti svědka do obálky, obálku pedagogický pracovník zalepí a svým podpisem přes přelep, podpisem svědka a žáka zajistí objektivitu úkonu. Podle zdravotního stavu žáka případně ihned informuje rychlou záchrannou službu. V případě, že není nutné volat rychlou záchrannou službu, sepiše o události stručný záznam s vyjádřením žáka, a to za přítomnosti svědka, a bezodkladně informuje vedení školy. Tento záznam předá k založení školnímu metodikovi prevence do jeho agendy.
- (3) V případě, kdy je žák pod vlivem NL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou předlékařskou první pomoc a volá rychlou záchrannou službu a Policii ČR, pokud ji nevolala již dříve.
- (4) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník vyrozuměním zákonných zástupců.
- (5) S ohledem na to, že po požití NL není žák způsobilý pobytu ve škole a účasti na vzdělávacím procesu, je nezbytně nutné, aby si jej převzali zákonní zástupci; pokud si jej nemohou zákonní zástupci převzít, může tak po jejich souhlasu učinit osoba blízká. V případě, že zákonné zástupce nelze sehnat nebo si odmítnou pro žáka přijet, je nutné požádat o součinnost Policii ČR a OSPOD.
- (6) Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že nezletilý žák konzumoval NL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky a dbát pokynů pracovníků školy. Zákonný zástupce má právo se písemně vyjádřit k této skutečnosti a postupu školy.

(7) Současně škola za podmínek stanovených v § 6 zák. č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů, splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.

(8) Školní psycholog (metodik prevence) poskytne žákovi a jeho zákonným zástupcům základní informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.

(9) Z konzumace NL ve škole je třeba vyvodit opatření stanovené školním řádem. Je ovšem nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je rizikový sobě a podle typu užití NL může být nebezpečný i okolí, ale jeho jednání z právního hlediska není významně škodlivé (z právního hlediska se zpravidla jedná o přestupkové jednání, na něž se nevztahuje oznamovací povinnost); distributor se vždy dopouští jednání, které má znaky trestného činu. V případě distribuce je stanovena oznamovací povinnost.

(10) Prokázané navádění jiných žáků k užívání NL je považováno rovněž za velmi rizikové a může naplňovat podezření z trestného činu. Nevztahuje se na něj ale oznamovací povinnost podle trestního zákoníku.

(11) Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů, upravuje problematiku testování při důvodném podezření na ovlivnění návykovou látkou, ale je nutné si uvědomit, že testování dětí a studentů pedagogickými pracovníky je v podstatě nemožné. Aby mohl pedagogický pracovník podezřelého žáka testovat, musel by být uveden v tomto zákoně jako subjekt, který je oprávněn vyzvat anebo provést orientační vyšetření, a to není. Oprávnění k takovému testování mají pouze speciální subjekty, kterým toto právo ukládá zákon – příslušník Policie České republiky, příslušník Vojenské policie, příslušník nebo občanský zaměstnanec Vězeňské služby, strážník obecní policie nebo osoba pověřená kontrolou podle jiného právního předpisu (podrobněji viz Šejvl, 2018).

Distribuce návykové látky ve škole

Distribuce NL je v České republice považována za protiprávní jednání splňující znaky trestného činu. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující. Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci NL, musí škola o této skutečnosti vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu a je zde z hlediska trestního zákoníku povinnost takové jednání přikazít. Vzhledem k tomu, že pedagogický pracovník nemůže takovou látku vyhodit nebo jinak znehodnotit, nezbyvá mu nic jiného než kontaktovat Policii ČR.

Přechovávání návykové látky ve škole

Přechovávání NL je vždy protiprávním jednáním. Podle množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je toto protiprávní jednání blíže specifikováno buď jako přestupek, nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin (provinění v případě nezletilého žáka). Toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.

Pedagogický pracovník nehodnotí, o jaký typ porušení zákona se jedná a zda se žák dopustil přestupku, nebo trestného činu. Protiprávnost jednání kvalifikuje policejní orgán.

V případě podezření, že žák u sebe přechovává NL, je nutné tuto látku zajistit a předat ji policii. Pedagogický pracovník nesmí a není oprávněn takovou látku zlikvidovat nebo předat zákonným zástupcům. Pokud by tak postupoval, dopustil by se protiprávního jednání.

Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany dětí v obci s rozšířenou působností.

Pokud v rámci tohoto podezření zjistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsáním níže.

Nález návykové látky ve škole

A. V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy látku, kterou považují za NL, postupují takto:

- (1) Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury, neochutnávají ji, nepřesypávají, nečichají k ní.
- (2) O nález ihned uvědomí vedení školy a Policii ČR. Zajištění látky provádí policie, pokud nehrozí zničení nebo ztráta látky. Pedagogický pracovník následně o nález zpracuje písemný záznam.
- (3) V případě časové překážky na straně policie se z praktických důvodů doporučuje za přítomnosti dalšího pracovníka školy s použitím gumových/latexových rukavic vložit látku do obálky, napsat datum, čas a místo nález, obálku přelepit, přelep opatřit razítkem školy a podpisem pedagogického pracovníka a uschovat do školního trezoru, zajištěnou látku následně předat Policii ČR.

B. V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka látku, kterou považují za NL, postupují takto:

- (1) Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- (2) O nález ihned uvědomí vedení školy, zákonného zástupce a Policii ČR.
- (3) O nález sepišou stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nález a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že žák zápis odmítne podepsat, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce.
- (4) V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem přivolanému lékaři, který se dostaví v případě, že to vyžaduje zdravotní stav žáka. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady NL jsou známy protilátky, které odstraní nebo zmírní akutní účinek NL. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

C. V případě, kdy mají pracovníci školy důvodné podezření, že některý ze žáků má NL u sebe, postupují takto:

- (1) Jedná se o důvodné podezření z protiprávního jednání. Může se jednat o podezření ze spáchání trestného činu, resp. provinění v případě nezletilých osob, nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR. Není zde sice oznamovací povinnost, ale pouze Policie ČR může provést prohlídku žáka a po příslušných expertizách nechat NL zničit v souladu s právními předpisy.
- (2) Pracovníci bezodkladně vyrozumějí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce nezletilého žáka.
- (3) Žáka je nutné mít do příjezdu policie izolovaného od ostatních žáků, ale zásadně pod dohledem (kancelář vedení školy, místnost školní psycholožky). U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

V následujících dnech proběhne preventivní přednáška ve třídě, které se to týká s metodikem prevence nebo školním psychologem a TU; ve vážnějších případech jsou kontaktováni odborníci na selektivní prevenci, kteří s třídním kolektivem budou pracovat (např. Proxima Sociale, Dropln).

Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole

1. Pracovník školy, který má podezření na ohrožení dítěte nebo se mu dítě (případně spolužák dítěte) svěřilo, se obrátí na třídního učitele a předá mu veškeré potřebné informace. V odůvodněných případech (např. nepřítomnost třídního učitele, nedůvěra žáka v třídního učitele) je možné obrátit se přímo na pověřeného pracovníka školního poradenského pracoviště (školní psycholožku).

2. Třídní učitel se obrátí na pověřeného pracovníka školního poradenského pracoviště (školní psycholožku), předá mu informace, které zakládají podezření z týrání, zneužívání nebo zanedbávání dítěte, a spolu situaci zkonzultují. Je vhodné, pokud se prvotního předání informace účastní také pracovník, kterému se dítě svěřilo nebo který ohrožení zpozoroval (aby byly informace předány v autentické podobě).

3. Pověřený pracovník školního poradenského pracoviště na základě získaných informací a rozhovoru s žákem vyhodnotí, zda se jedná o situaci vyžadující podání oznámení na OSPOD, oznámení na Policii ČR, nebo intervenci školy, stanoví další postup a při vhodné příležitosti o něm informuje ředitele školy

4a) SITUACE VYŽADUJÍCÍ PODÁNÍ OZNÁMENÍ: - v případě, že situace dítěte bude vyhodnocena jako ohrožující zdraví a vývoj dítěte, podá škola oznámení na OSPOD nebo Policii ČR a zároveň žákovi poskytuje podporu (ideálně ve spolupráci s OSPOD a dalšími podpůrnými službami).

4b) SITUACE VYŽADUJÍCÍ INTERVENCI ŠKOLY: - v případě, že situace dítěte nebude vyžadovat podání oznámení na OSPOD ani Policii ČR, škola poskytuje žákovi podporu s cílem zlepšení situace a zabránění eskalace potíží (dohlíží školní psycholožka).

Oznámení OSPODu (týrané, zneužívané dítě) – formulář:

Úřad městské části / Obecní úřad obce s rozšířenou působností ¹	
K rukám ² :	
Ulice, č. p.:	
Město:	
PSČ:	

Datum:

Věc: Žádost o prošetření podle § 10 zákona č. 359/1999 Sb.

Identifikační údaje školy:

Název a adresa školy:		Kontaktní osoba:	
IČ:		Telefon:	
Datová schránka:		E-mail:	

Identifikační údaje dítěte:

Jméno a příjmení:	
Datum narození:	
Adresa trvalého pobytu:	
Adresa faktického bydliště ³ :	

Rodič/e dítěte⁴:

Jméno a příjmení:	
Jméno a příjmení:	

Další děti žijící v domácnosti⁵:

Jméno a příjmení:		rok narození:	
Jméno a příjmení:		rok narození:	

¹ Nehodící se škrtněte a doplňte adresu příslušného úřadu (všechny ORP jsou uvedeny na www.mesta.obce.cz – na každé ORP je oddělení SPOD).

² Pokud je vám znám konkrétní pracovník OSPOD, uveďte jeho jméno.

³ Vyplňte adresu místa, kde dítě aktuálně bydlí (adresu, která vám je známa).

⁴ Případně jiné osoby odpovědné za výchovu dítěte.

⁵ Pokud jsou vám známy i další děti žijící v domácnosti, uveďte tuto informaci.

I. Odůvodnění žádosti

(Popište skutečnosti, které vás vedou k podání Žádosti o prošetření dle § 10 zákona č. 359/1999 Sb.)

II. Popis a vývoj situace

(Popište aktuální situaci a její vývoj, uveďte veškeré kroky a opatření, které byly ze strany školy učiněny, uveďte psychický, sociální, emocionální a vizuální stav dítěte vč. chování dítěte ve škole, uveďte případné změny v chování dítěte či nápadnosti v projevech dítěte, vztah dítěte ke spolužákům a pracovníkům školy)

III. Další skutečnosti

Popište spolupráci rodiče/ů se školou, jejich přístup a chování k dítěti, zabezpečování základních potřeb dítěte, případně další související okolnosti, které jsou vám známy.

III. Žádost o informace

Žádáme o informace podle § 10, odst. 4 zákona č. 359/1999 Sb., zda OSPOD dítě shledal či neshledal dítětem posuzovaným dle § 6 zákona č. 359/1999 Sb.

Razítko školy + podpis odpovědné osoby

Oznámení Policii (týrané, zneužívané dítě) – formulář:

Policie ČR / Státní zastupitelství⁶

Název oddělení ⁷ :	
Ulice, č. p.:	
Město:	
PSČ:	

Datum:

Věc: Oznámení o podezření z možného spáchání trestného činu

Oznamovatel:

Název a adresa školy:		Kontaktní osoba:	
IČ:		Telefon:	
Datová schránka:		E-mail:	

Poškozený:

Jméno a příjmení:	
Datum narození:	
Adresa trvalého pobytu:	
Adresa faktického bydliště ⁸ :	

⁶ Nehodící se škrtněte a doplňte adresu příslušného orgánu.

⁷ Pokud nevíte, vyberte příslušnou služebnu na www.policie.cz/imapa.aspx nebo příslušné státní zastupitelství na www.justice.cz/prehled-statnich-zastupitelstvi.

⁸ Vyplňte adresu, na které poškozený aktuálně bydlí (která vám je známa).

I. Důvody pro podání oznámení:

- popište, na základě čeho a jakých skutečností usuzujete, že došlo k protiprávnímu jednání (např. z přímého svědectví poškozeného žáka či jiných osob, případně jste na žákovi shledali modřiny, zlomeniny, popáleniny),
- uveďte okolnosti, které jsou vám v souvislosti s možným protiprávním jednáním známy (kdo se trestného činu údajně dopustil; zda žák žije s pachatelem ve společné domácnosti nebo se pravidelně vídají; zda máte informace o možných svědcích apod.),
- kde, kdy a jak k události došlo (pokud máte tyto informace k dispozici).

II. Žádost o informace

Žádám, abych byl/a v souladu s ust. § 158 odst. 2 trestního řádu informován/a do jednoho měsíce o učiněných opatřeních.

Razítko školy + podpis odpovědné osoby

Vážný úraz

- 1) Poskytnou první lékařskou pomoc, konzultace s Mgr. Barborou Svozilovou, Mgr. Zítkovou.
- 2) Vyučující či hospodářky školy volají záchrannou službu a zajistí její bezproblémový příjezd do areálu školy. V případě nutnosti zajistí škola doprovod zraněného do zdravotnického zařízení.
- 3) Vedení školy nebo vyučující kontaktuje zákonné zástupce.
- 4) Vyučující vyhotoví záznam do knihy úrazů.
- 5) Úraz je vyhodnocen a jsou učiněna preventivní opatření k minimalizaci dalších úrazů.

Záškoláctví (ale i rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, spektrum poruch příjmu potravy, negativní působení sekt, sexuální rizikové chování).

- 1) Rozhovor s žákem, zjistit pravý důvod záškoláctví (či jiného negativního chování).
- 2) Kontaktovat zákonné zástupce.
- 3) Po vyhodnocení důvodu záškoláctví (či jiného negativního chování) je možno:
 - Udělit kázeňské postihy: NTU → DTU → DŘŠ → 2 → 3
 - Kontaktovat PPP nebo OSPOD.

V případě neomluvené absence:

- Neomluvenou nepřítomnost do součtu 10 vyučovacích hodin v jednom čtvrtletí daného školního roku řeší se zákonným zástupcem žáka třídní učitel formou pohovoru.
- Při počtu neomluvených hodin nad 10 svolává ředitel školy školní výchovnou komisi, které se dle závažnosti a charakteru nepřítomnosti žáka účastní: ředitel školy, zákonný zástupce, třídní učitel, výchovný poradce, zástupce orgánu sociálně-právní ochrany dětí, školní metodik prevence.
- V případě, že neomluvená nepřítomnost žáka přesáhne 25 hodin, ředitel školy zašle oznámení o pokračujícím záškoláctví (viz. příloha č.4) s náležitou dokumentací příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany popř. též přestupkové komisy městské části Prahy 11.
- V případě opakovaného záškoláctví v průběhu školního roku, pokud již byli zákonní zástupci pravomocným rozhodnutím správního orgánu postíženi pro přestupek podle ustanovení zákona, postoupí vedení školy v pořadí již druhé hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR, kopii hlášení zašle také na OSPOD.

Vzor oznámení o zanedbání školní docházky

Přestupková komise obce či městské části

V.....

OZNÁMENÍ O ZANEDBÁNÍ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

Žák/žákyně:		Bydliště:
R.Č.:	Ročník:	
Rok školní docházky:		

Zákonný zástupce:	Bydliště/sídlo:
Zaměstnavatel:	Bydliště/sídlo:
Zákonný zástupce:	
Zaměstnavatel:	
Počet zameškaných hodin celkem:	Dítě je ve výchově: 1) zákon. zástupců: a) obou rodičů b) pouze otce c) pouze matky 2) ostatní:
Z toho neomluveno:	
Jedná se o záškoláctví: a) jednorázové b) opakované	

Opatření k řešení záškoláctví přijatá školou:

1/ Ve věci neomluvené absence byli dne.....zákonní zástupci žáka písemně pozváni k návštěvě školy.

2/ Pohovor se zákonnými zástupci žáka se konal dne

3/ Ve spolupráci třídního učitele s lékařem byla ověřena fakta (věrohodnost omluvenky, porušování léčebného řádu apod.).

4/ Výchovným poradcem bylo zpracováno vyjádření k případu záškoláctví.

5/ Vzhledem k pokračujícímu záškoláctví žáka byli dne.....zákonní zástupci písemně pozváni do školy na jednání výchovné komise.

6/ Jednání výchovné komise se konalo dne

7/ Záškoláctví přesáhlo (25)..... neomluvených hodin a pokračuje. Oznamuje se jako
přestupek na Školskou přestupkovou komisi
.....

Poznámka:

.....

Datum

třídní učitel/učitelka

ředitel/ředitelka

razítko školy

Krizový plán – **pozůstalá třída/ smrt ve škole**

A. Informace se do školy dostane jinak než přímo od rodiny - pedagog, který informaci zjistí ji předává školnímu psychologovi (metodikovi prevence) a třídnímu učiteli (ten je také pozůstalý), ti pak koordinují další postup - pokud se toto dozví pedagog od třídy je třeba zastavit fabulace a dát zprávu o tom, že tyto informace nemáme, ale budeme se tomu věnovat a třídě sdělíme, co budeme moct. Třídě nabídnout prostor pro emoce a pracovat s nimi - sdílet, pojmenovat, normalizovat a hledat, co aktuálně potřebují.

B. TU/ školní psycholog nebo ŠMP/ zástupce školy komunikuje s rodičem

- Co rodiče v tuhle chvíli od školy potřebují o Nabídka okamžité pomoci – odkaz na služby (Rodičovská linka, Linka Bezpečí, Krizová centra pro dospělé a děti, Poradna Vigvam, Nadační fond Vrba, Nadace EP Corporate Group - nadace pro přímou finanční podporu po pozůstalé, Základní informace pro pozůstalé MMR, Právní rádce pro pozůstalé D. Záhumenský + lokální organizace - Klára pomáhá, Zastávka, hospic apod.).
- Komunikace ven ze školy, vyjádření soustrasti (media).
- Osobní věci dítěte.
- Domluvit, jaké informace je možné sdělit pedagogům a žákům školy. Informovat o tom, jak postupujeme, pokud nějaké informace přinesou žáci (pravdivé, zkreslené).
- Téma pohřbu – bude veřejný? Účast žáků a pedagogů školy? Informovat o hledání varianty rozloučení pro třídu.
- Potřeba případně další komunikace – nabídka

Schůzka ŠPP – ředitel, ŠMP, psycholog

- Domluvit hlavní osobu, která postup koordinuje
- Třídní učitel je taktéž pozůstalý – přizvat někoho s nadhledem externisty – ŠMP, psycholog, neziskové organizace, oblastní metodik prevence z PPP (není vhodné u dětí v MŠ, kde externista může spíše rušit)
- Domluvit postoj školy, jestli a jak bude škola dělat pietní místo (někde, kam může každý, ale není nutné kolem chodit, když nechci)

Schůzka s ostatními pedagogy

- Sdělit, kdo je hlavní osoba, která koordinuje postup, s kým se domlouvat, ptát se, sdílet info
- Sdělit faktické informace (v podobě, ve které mohou uniknout) + potřeby rodičů
- Informace o plánu – co se bude dít, kdo je jak zapojen, media, pietní místo
- Způsob komunikace s třídami + nabídka pomoci externisty
- Mimořádné třídní schůzky/ email rodičům od ředitele (ideálně ve stejnou chvíli, kdy učitelé sdělují třídám – aby rodiče věděli, byli připraveni, že děti mohou mít dotazy, čeho si všimnout, nabídka podpory a pomoci ze strany školy/ jiné organizace)
- Příprava na častější třídnické hodiny
- Potřeby + dotazy + nabídka podpory

Komunikace se třídou – akutně - kdo? TU + psycholog (ŠMP)

- S třídou by měl komunikovat někdo, kdo je dobře zná a má s nimi vztah
- Sdělit pravdivá, stručná, popisná fakta - tedy i říct, že něco nevíme
- Preventivní kroky v případě úmrtí sebevraždou

- Domluvit plán na den – týden (zejména ve třídě, kde dítě zemřelo)
- Normalizace všech emocí spojených
- Info – jak to teď řeší škola, co kdo dělá, co se bude dít
- Mapování potřeb žáků + směřovat k jejich aktuálnímu naplnění – mluvit, mlčet, být spolu, pracovat, kreslit..

Komunikace s třídou – za týden

- Rituál (pohřeb, vlastní třídní rituál..)
- Vracet se do normálního režimu s povolenými výkonovými limity
- Vzkaz pro pozůstalé rodiče?
- Pietní místo?
- Místo pro sebe – co mohou žáci dělat, pokud potřebují a kde mohou najít
- Realizovat mimořádné třídní schůzky

Komunikace s třídou – „výroční aktivity“

- 3 měsíce, 1 rok, dle aktivit do jednoho roku (Vánoce, sportovní soutěže, kterých se dítě účastnilo atd.)
- Dát tomu prostor, myslet na to, věnovat se jim (napsat vzkaz, mluvit o tom..)