

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2023/2024

Základní škola Campanus

Praha 4

Jírovcovo náměstí 1782

OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení /zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Základní škola Campanus, Praha 4, Jírovcovo náměstí 1782
Sídlo školy:	Jírovcovo náměstí 1782, 148 00 Praha 4 - Chodov
Zřizovatel školy:	MČ Praha 11

1. Vedení školy

Ředitel školy:	Mgr. Lenka Derková, MBA, MSc.	Dle § 164 zákona č. 561/2004 Sb.
Statutární zástupce:	Mgr. Kateřina Zítková, MSc.	zastupuje ŘŠ v době jeho nepřítomnosti v plném rozsahu
Zástupce ŘŠ:	Mgr. Monika Majerová, MSc.	spolupracuje s ŘŠ ve všech oblastech
Zástupce ŘŠ:	Bc. Radka Řeháčková, MSc.	spolupracuje s ŘŠ ve všech oblastech
Adresa pro dálkový přístup (www):	www.campanus.cz	

2. Školská rada

Předseda:	Mgr. Helena Zakouřilová	PP	Člen:	Mgr. Jan Stárek	Z
Člen:	Ing. Martin Sedeke	Z	Člen:	Mgr. Radka Čížková	ZZ
Člen:	Mgr. Eva Bělinová	ZZ	Člen:	Mgr. Tamara Solomčíková	PP

3. Charakteristika školy

- Základní škola
- Školní družina
- Školní jídelna

ZŠ Campanus je plně organizovaná základní škola na sídlišti Chodov, většina žáků bydlí v nejbližším okolí, část žáků dojíždí z okolních obcí. Škola byla otevřena v roce 1984. Kapacita školy je 1300 žáků.

V současné době je škola velmi dobře vybavena – všechny učebny s interaktivní tabulí, 4 tělocvičny, multifunkční sportovní hala, rozsáhlý venkovní sportovní areál, počítačové učebny s připojením na internet, školní knihovna s pravidelně doplňovaným knihovním fondem, speciální pracovny pro výuku jazyků, učebny pro výuku odborných předmětů, společenská místnost pro divadelní představení, keramická dílna... Školní družina má své vlastní prostory.

Činnost školy vyžaduje úzkou spolupráci se zřizovatelem, Spolkem rodičů při ZŠ Campanus a rodiči. Při škole je ze zákona zřízena Školská rada. Škola rodiče zve na pravidelné třídní schůzky a konzultační hodiny. Škola pořádá dny otevřených dveří, o dění ve škole jsou rodiče informováni také prostřednictvím webových stránek školy i jednotlivých tříd.

Jednotliví učitelé mají konzultační hodiny, v rámci konzultačního týdne probíhají schůzky žáků, rodičů a pedagoga – tripartita. Jedním z cílů těchto schůzek je v žácích prohloubit důvěru nejen v rodiče, ale i v pedagoga.

Součástí školy jsou

Naučit žáka sebeúctě a zdravému sebehodnocení, podpořit ho v úsilí, které vede nejen ke zlepšování jeho výsledků, ale vůbec k zájmu a chuti učit se, vzdělávat se a mít o školu zájem. Vyzdvihnout úspěchy žáka a přesvědčit ho, že známky nejsou jediným zdrojem motivace. Ubezpečit ho, že i zdánlivý neúspěch se dá řešit.

Základní škola Campanus je Fakultní školou Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty. Naši zkušení pedagogové se podílejí na přípravě budoucích učitelů, studenti u nás realizují svoji pedagogickou praxi. Škola pomáhá při tvorbě výukových materiálů, spolupracuje na didaktických výzkumech.

Usilujeme o vytvoření školy jako výchovně vzdělávací instituce s přátelskou a tvůrčí atmosférou, která spoluvytváří společenský, kulturní a sportovní život Jižního Města.

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění (max. 60 znaků každé pole)
Základní škola	1035	39	26,5	x
Školní družina	326	12	27,1	x
Školní klub	0	0	0	x
Školní jídelna	978			x

Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30.6.

Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí	Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí	Celkem žáků	z toho nově přijatí
Karlovarský	1	1	Středočeský	238	18		
Moravskoslezský	2	0	Zlínský	1	0		
Plzeňský	1	1	Cizinci bez TP	57	12	300	32

Městská část	Počet žáků	Městská část	Počet žáků	Celkem žáků
Praha - Benice	1	Praha - Kunratice	79	
Praha - Křeslice	1	Praha - Libuš	6	
Praha 22	3	Praha 12	3	
Praha 13	1	Praha 14	2	
Praha - Šeberov	6	Praha 15	8	
Praha - Újezd	22	Praha 10	1	133

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

Úplná neznalost ČJ	5	Nedostatečná znalost ČJ	45	Znalost ČJ s potřebou doučování	51
--------------------	---	-------------------------	----	---------------------------------	----

4. Materiálně technické podmínky školy

<u>Škola</u>	Počet kmenových učeben:	40	
	Počet učeben ICT:	2 + 4	2 učebny stálé 4 učebny mobilní
	Ostatní odborné učebny:	12	Učebna zeměpisu, přírodopisu, chemie/fyziky, výtvarné výchovy, hudební výchovy, 5 jazykových učeben, dílna, cvičný byt, společenská místnost
	Počet tělocvičen:	4 + 1	4 tělocvičny sportovní hala
	Venkovní sportoviště:	1	atletický ovál hřiště na kopanou, nohejbal, basketbal tenisové kurty

(max. 180 znaků každé pole)

<u>Školní jídelna</u>	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	1	vlastní
<u>Školní družina</u>	Počet samostatných heren:	11	
<u>Detašované pracoviště</u>		0	

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP:

Vzdělávání, tolerance,
integrace

Charakteristika ŠVP:

Název ŠVP „Vzdělávání, tolerance, integrace“ zachycuje snahu učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v praxi. Mezi naše priority patří otevřenost školy pro všechny děti. Za svůj úkol jsme si stanovili vzdělávat děti nadané a všestranně jejich talent rozvíjet, ale i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Naším hlavním cílem není předat dětem vzájemně nesouvisející sumu encyklopedických poznatků, ale učit děti myslet, být tvůrčí, zodpovědní, pomáhat jim při orientaci v běžném životě, připravit je na další vzdělávání, poskytnout jim radost z práce i z poznání.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-c/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	21	18,9266	95	80,4147	81	77,642
Školní družina			12	11,7312	10	9,542
Školní klub						
Školní jídelna	16	14,4375				
Celkem	x	x	x	x	x	x

Komentář k tabulce:

(max. 180 znaků)

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2024/2025	Počet přijatých dětí na školní rok 2024/2025	Počet prvních tříd	Počet odkladů na školní rok 2024/2025	Přípravné třídy 2024/2025	
				počet tříd	počet žáků
144	137	5	18	0	0

Komentář k tabulce:

(max. 300 znaků)

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**1. Naplnění cílů ŠVP**

Cíle ŠVP se nám dařilo naplňovat úspěšně. Zaměřuje se především na naplnění těchto cílů:

- všestranný rozvoj dítěte
- kladný přístup ke vzdělávání a životu
- pozitivní vztah k lidem, ke společnosti, k přírodě
- toleranci a sociální citění
- národní hrdost
- zodpovědnost a pracovitost
- asertivitu
- aktivní odpočinek a kvalitní trávení volného času
- orientaci v současném světě a v praktickém životě
- schopnost prosadit se

Velkou pozornost jsme věnovali metodám a formám vzdělávání a formativnímu hodnocení. Naším cílem je vést žáky k sebehodnocení a k osobní zodpovědnosti za výsledky svého vzdělávání. Klademe důraz na sebehodnocení žáků a jejich motivaci ke vzdělávání. Naplňování cílů ŠVP je pravidelně sledováno a vyhodnocováno v rámci porad, setkání metodických sdružení i předmětových komisí, pedagogických rad a hospitační činnosti.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

V naší škole vyučujeme anglický jazyk od 1. ročníku 2 hodiny týdně, od 3. ročníku 3 hodiny týdně.

Od 6. ročníku vyučujeme jako druhý cizí jazyk německý nebo francouzský jazyk 2 hodiny týdně.

Při výuce anglického jazyka uplatňujeme tandemovou výuku českého vyučujícího s rodilým mluvčím na 1 nebo 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku má většina žáků rodilého mluvčího jako hlavního vyučujícího, který je na 1 hodinu týdně doplněn českým vyučujícím. Jen malá část nejslabších žáků pokračuje nadále v režimu výuky českým vyučujícím s tandemovou výukou s rodilým mluvčím na 2 hodiny týdně.

Díky zapojení rodilých mluvčích do výuky nemají žáci obavy z komunikace v cizím jazyce a je již od počátku podporována a upevňována jejich správná výslovnost. Aktivní zapojení dvou vyučujících také umožňuje větší individualizaci či diferenciaci výuky.

V letošním školním roce jsme zavedli jako novinku asistenci rodilé mluvčí ve školní družině a také výuku metodou CLIL u vybraných předmětů a vyučujících.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Na prvním stupni byl průměrný prospěch žáků v 1. pololetí 1,153. Celkem 518 žáků prospělo s vyznamenáním, 50 žáků prospělo, 1 žák neprospěl a 3 žáci nebyli hodnoceni. Ve 2. pololetí byl průměrný prospěch žáků na 1. stupni 1,161. S vyznamenáním prospělo 517 žáků, 54 žáků prospělo a 1 žák neprospěl. Na druhém stupni byl průměrný prospěch žáků v 1. pololetí 1,491. S vyznamenáním prospělo 233 žáků, 219 žáků prospělo, 5 žáků neprospělo a 4 žáci nebyli hodnoceni. Ve 2. pololetí byl průměrný prospěch 1,508, s vyznamenáním prospělo 212 žáků, 242 žáků prospělo, 6 žáků neprospělo.

4. Aktivita směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ

(max. 1200 znaků)

Jednou z aktivit směřujících ke zlepšení kvality výuky je zapojení asistentů pedagoga i u žáků, kteří nemají využití asistenta uvedené jako podpůrné opatření ve zprávě PPP, např. u žáků s OMJ.

Na některé hodiny dělíme žáky jedné třídy do dvou skupin – v 1. ročníku výuka M a ČJ jednou týdně, v 6. a 7. ročníku výuka AJ a informatiky, v 6. a 8. ročníku výuka praktických činností.

Ke zlepšení kvality výuky přispívá také podpora dalšího vzdělávání PP. Škola zajišťuje společná školení pro všechny pedagogy, navíc každý pedagog absolvuje další individuální školení v minimálním rozsahu 16 hodin za rok.

Při výuce využívají pedagogové nadstandardní vybavení školy technikou, pomůckami i sportovním vybavením. Máme dvě počítačové pracovny a několik mobilních učeben díky využití školních mobilů, tabletů, notebooků či chromebooků. K výuce využíváme také venkovní učebny a dvě ihrště.

V rámci přípravy žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky nabízí škola žákům kroužky zaměřené na přípravu z matematiky a českého jazyka a dále sobotní přijímačky nanečisto.

5. Přípravné třídy

Ve škole nejsou zřízeny přípravné třídy.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

V letošním školním roce se mohli žáci rozvíjet v těchto zájmových kroužcích: 2 zájmové kroužky keramiky, dále 3 rukodělné kroužky Kreativáček, Pelmeláček a Šikovné ručičky, přírodovědný kroužek a zeměpisný kroužek s názvem Cesta kolem světa, organizujeme sportovní i další kroužky.

Při tvorbě tematických plánů jsme vycházeli především z ročních období. Na podzim se konala Drakiáda, Dýňové slavnosti, Týden laskavosti a vědomostní soutěže. Dále se vychovatelé spolu s dětmi a jejich rodiči aktivně zúčastnili největší české sbírky vánočních dárků Krabice od bot. Následovala příprava a realizace Adventních dílen, kdy si rodiče s dětmi přijdou do školy vyrobit zajímavé výtvarné výrobky, ozdobit perníčky a také popovídat s pedagogy naší školy. Dále školní družina navštívila divadelní představení v blízkém Kulturním centru Zahrada. Nechybělo zimní sportování a Karneval. Na jaře děti s vychovateli pečovaly o školní zahradu a bylinkové záhony. V družinkách se velikonočně tvořilo a připravovalo na jarní setkání s rodiči, opět v rukodělných dílnách. V letním období jsme velkou část zájmových činností zažívali venku na školní zahradě nebo školním hřišti. Družinky chodily na prodloužené vycházky. Navštívily několikrát solnou jeskyni, zoologickou zahradu, Kunratický les, Milíčovský les, Chodovskou tvrz, park u Opatova. Spolupracovali jsme na akcích IZS Prahy 11 a Vestce. V pravidelných činnostech klademe na první místo bezpečné a kamarádké chování všech dětí. Snažíme se o pravidelné pobyty venku na čerstvém vzduchu a badatelskou výuku. V rámci přípravy na vyučování děti pravidelně čtou a procvičují učivo po dohodě s třídní učitelkou. Nabízíme dětem výběr zájmových činností, aby se naučily aktivně a smysluplně trávit volný čas.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Cíle preventivního programu pro školní rok 2023/24 se povedly naplnit. Vyučující se ve svých hodinách soustředili především na stmelování a podporu dobrých vztahů v třídních kolektivech, zdravý životní styl, bezpečné chování (včetně elektronického světa). K tomu využívali nejenom třídnické hodiny, hodiny občanské výchovy, informatiky, výchovy ke zdraví ale i hodiny dalších předmětů. Velkou oporu našli ve spolupráci se školní psycholožkou a žákovským parlamentem. Jednou týdně se žáci mohli aktivně zapojit do projektu Streetwork ve škole pořádaný nízkoprahovým klubem pro děti a mládež Ymkáriem. Smyslem projektu bylo pomoci žákům smysluplně trávit volný čas mezi školním vyučováním a po něm, pomoci se školními povinnostmi, poskytnout poradenství a informace z oblasti prevence.

Z aktivit specifické primární prevence se podařilo realizovat programy pro žáky organizované Městskou policií hl. m. Prahy útvaru sociální prevence, Muzeem Policie ČR, divadlem Gong a programy připravené školní psycholožkou, zaměřené na konkrétní potřeby žáků či celých třídních kolektivů. Pro 8. ročník byla připravena beseda na téma trestní odpovědnost, pro 6. ročník byly připraveny adaptační aktivity.

Vedení školy podporovalo další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rizikového chování žáků. Celý pedagogický sbor absolvoval ihned na začátku školního roku kurz Kyberbezpečnost, kyberprostor a sociální sítě v rozsahu 6 hodin.

Zároveň se podařilo uskutečnit mnoho aktivit nespecifické primární prevence a volnočasových aktivit, které škola pořádala či spolupřádala pro žáky a jejich rodiče. Rodiče se mohli také zapojit do online kurzu Porozumění světu našich dětí – průvodce pro rodiče, zaměřený především na podtémata: co řeší naše děti, emoční odolnost, sebepoškozování, sebevražedné tendence (program zaštiťovaly Akademie Bezpečí a Linka Bezpečí).

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Bezpečné chování	Městská Policie	1000
Dopravní výchova (Pohádkový semafor)	Muzeum Policie ČR	80
Program selektivní prevence (třídní kolektiv)	Proxima Sociále	80
(Ne)bezpečná (ko)média	Divadlo Gong	100
Věková hranice trestní odpovědnosti	Školní psycholožka	110
Nově spolu – adaptační kurz	Školní psycholožka	110

Komentář (max. 900 znaků)

Obdobné aktivity budou zařazeny do preventivního programu i v následujícím školním roce.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

ZŠ Campanus eviduje žáky s mimořádným nadáním. Na základě Doporučení z pedagogicko-psychologické poradny zařazují vyučující do vzdělávacího procesu speciální postupy, metody a formy individuálního vzdělávání, které tyto žáky obohacují o další prohlubující vědomosti a informace, podněcují jejich tvořivost a kreativitu. V současné době nemáme žádné žáky, kteří jsou zařazeni na jeden či více předmětů do vyššího ročníku. Učitelé v jednotlivých předmětech kladou důraz především na řešení problémových úloh, na strategii plánování řešení úloh a na rozvoj strategií vlastního myšlení.

Soustředíme se na rozšiřující učivo postihující mezioborové vztahy, větší hloubku probíraného učiva a specifikaci a rozvíjení témat zájmů jednotlivých žáků. Nedílnou součástí péče o nadané žáky je motivace k jejich účasti na různých soutěžích a olympiádách.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků k 30.6.:	208
z toho počet žáků s IVP:	24

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	1,5
Školní psycholog	1
Asistent pedagoga	20,85

Formy práce s žáky

(zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze soc. znevýhodněného prostředí), (max. 1800 znaků)

Péče o žáky ze znevýhodněného sociálního prostředí je nedílnou součástí programu speciálně pedagogické péče. Při začleňování těchto žáků do vzdělávání byly využívány pedagogické a speciálně pedagogické metody formy a postupy, které vycházely z potřeb žáků a nejvíce odpovídaly jejich možnostem a aktuální situaci. Jednalo se především o individuální podporu v rámci výuky a také přípravu na výuku, individualizaci výuky, vzdělávání na základě individuálního vzdělávacího plánu. Nedílnou součástí bylo využívání podpory ze strany asistentů pedagoga, využívání služeb pracovníků školního poradenského pracoviště a školních poradenských zařízení.

Při procesu integrace těchto žáků byla věnována velká pozornost předcházení školní neúspěšnosti. V této souvislosti speciální pedagogy úzce spolupracovaly s třídními učiteli i dalšími pedagogy žáků, rovněž s

rodiči těchto žáků. Osvědčilo se společné stanovování krátkodobých cílů a jejich vyhodnocení pak umožňovalo pružně reagovat na měnící se vzdělávací potřeby. V oblasti motivace a osobního přístupu žáků k učení byl využíván multisenzoriální přístup ve vzdělávání, byl zohledňován osobní styl učení a sociální zázemí daného žáka. Pro osvojování učiva a rozvoj kompetencí byly používány rozličné formy výuky, např. zážitková pedagogika, projektové vyučování, činnostní učení. Žákům byla poskytována speciálně pedagogická intervence formou pravidelných hodin se speciálními pedagožkami. Na úspěšné začleňování žáků se sociálním znevýhodněním má pozitivní vliv multidisciplinární přístup, který ve škole preferujeme při jednáních s rodiči, při řešení výukových či výchovných situací.

5. Vzdělávání cizinců

Počet cizinců	EU:	25	Ostatní státy	140
---------------	-----	----	---------------	-----

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků):

Vietnamská socialistická republika	63
Ukrajina	59
Slovenská republika	15

Komentář (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

(max. 1200 znaků)

V letošním školním roce probíhalo vzdělávání žáků – cizinců v několika rovinách. V průběhu letních prázdnin jsme pořádali kurzy pro cizince s výukou českého jazyka. Do těchto kurzů se přihlásili žáci prvního i druhého stupně ZŠ. Dále se žákům – cizincům věnovali na základě doporučení PPP asistenti pedagoga a cizojazyční asistenti dle potřeb konkrétních žáků.

Se žáky – cizinci pracují vyučující v rámci běžné výuky. Kromě podpory PPP, ŠPZ a spolupráce s pedagogickými asistenty, využívají metody individualizace a diferenciací. K dispozici mají také speciální pomůcky či technická zařízení jako jsou mobilní telefony, notebooky, překladače, čtecí pera, tablety... Pro žáky – cizince má velký přínos pobyt ve školní družině, návštěva zájmových kroužků a účast na mimoškolních akcích třídy či školy, kde se přirozeně setkávají s dalšími spolužáky a neformálně rozvíjí nejen své komunikační dovednosti.

Třídní učitelé využívají různé tematicky zaměřené programy, působí v třídnických hodinách či spolupracují se školní psycholožkou, speciálními pedagogy, výchovnými poradci, se školním metodikem prevence a s kolegy v rámci metodických sdružení a předmětových komisí.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	zaměstnanec školy	externí spolupracovník
výchovný poradce	2	0
školní metodik prevence	1	0
školní speciální pedagog	0	0
školní psycholog	1	0

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce:

V rámci činnosti kariérního a výchovného poradenství proběhly individuální i hromadné schůzky k přijímacímu řízení a výběru škol. Dále se žáci 9. ročníku zúčastnili Veletrhu škol Scholla Pragensis. V hodinách praktických činností proběhla také setkání s bývalými žáky školy.

Školní metodik prevence:

Nejdůležitější úlohu pro předcházení rizikového chování má rodina. Škola žákům nabízí nejrůznější alternativy, jak trávit volný čas. Učitelé, vychovatelé a další odborníci umožnili žákům i v tomto školním roce

navštěvovat mnoho zájmových kroužků, obohacovali jejich poznání mnoha pravidelnými i nárazovými kulturními, sportovními a přírodovědnými akcemi, které se konaly nejen v době výuky, ale i mimo vyučování. Někteří žáci prvního a druhého stupně absolvovali specializované přednášky (kurzy) zaměřené na prevenci konkrétních projevů rizikového chování pod vedením školní psycholožky či jiných organizací (např. Proxima Sociale). V mnoha třídách působila též školní psycholožka, která pomáhala s vytvářením kladných vazeb mezi žáky a s nastavením třídních pravidel.

Samozřejmě i přes veškerou snahu pedagogů a rodičů došlo v několika případech k „selhání“ jednotlivců. S některými žáky jsme museli individuálně řešit jejich chování, které nebylo v souladu se školním řádem (agresivita, drobná krádež, vydírání, rasistické projevy, vandalismus – ničení majetku, kouření elektronických cigaret, záškoláctví, šikana (kyberšikana), nůž ve škole).

Školní speciální pedagog:

Těžiště činnosti speciálních pedagožek spočívalo zejména v těchto oblastech: péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, péče o žáky ohrožené školním neúspěchem a péče o žáky nadané a mimořádně nadané, poskytování konzultací a poradenství pedagogům i rodičům a spolupráce se školními poradenskými zařízeními a jinými institucemi.

V rámci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se jednalo o vyhledávání takových žáků například formou depistáží v 1. a 2. ročníku; ve vyšších ročnících pak spoluprací s třídními učiteli a dalšími pedagogy. Na základě stanovení vhodných podpůrných opatření poskytovaly speciální pedagožky daným žákům skupinovou nebo individuální podporu zaměřenou především na reedukaci a kompenzaci formou jedné vyučovací hodiny týdně.

V rámci oblasti péče o žáky nadané a mimořádně nadané poskytovaly speciální pedagožky poradenství pedagogům i rodičům těchto dětí v možnostech využití rozličného výukového materiálu a možností zapojení těchto žáků do vhodných aktivit. Někteří žáci docházeli do speciálně pedagogických hodin určených k rozvoji a podpoře těchto žáků, zejména se jednalo o žáky s dvojitou výjimečností.

Při poskytování podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami obě speciální pedagožky úzce spolupracovaly s pedagogy těchto dětí, podílely se na vyhodnocování opatření a stanovování dalších cílů. V tomto směru stejně úzce spolupracovaly s rodiči těchto dětí, poskytovaly jim rady v metodice konkrétní reedukace či kompenzace, poskytovaly speciálně pedagogický materiál k procvičování.

V rámci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami komunikovaly speciální pedagožky se školskými poradenskými zařízeními, zejména s PPP, se SPC podle zaměření i se SVP.

Školní psycholog:

V letošním školním roce byla činnost školní psycholožky orientována jak na individuální práci se žáky tak i na třídní kolektivy. Nejčastěji se jednalo o rozkrytí výukových či výchovných problémů, potíže ve vrstevnických vztazích či vztazích v rodině, zvládání emocí, obavy a úzkosti apod. Pozornost byla věnovávána žákům ohroženým školním neúspěchem, žákům s OMJ i žákům nadaným.

Těžiště práce se třídními kolektivy spočívalo v úpravě interpersonálních vztahů a v podpoře respektování třídních pravidel. Vedle toho byly realizovány tradiční akce v 6. a 8. ročnících (adaptační kurz, primární prevence). Během práce se třídami byly v některých případech využity i sociometrické metody.

Poradenské služby byly poskytovány i rodičům (v některých případech formou konzultace dle jejich potřeby, v jiných jako součást práce s dítětem).

Školní psycholožka byla k dispozici pedagogickým pracovníkům školy zejména konzultacemi, během nichž jsme hovořili o žácích, třídních kolektivech ale např. i o spolupráci pedagoga a asistenta pedagoga. Za účasti psycholožky proběhla i jednání učitelů s rodiči žáků. Pedagogové diskutovali o metodách práce u dětí, kterým byla navržena podpůrná opatření, a následně konzultovali jejich účinnost.

Velmi úzká spolupráce probíhala mezi psycholožkou a dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště. Nezbytnou součástí činnosti školní psycholožky je spolupráce s organizacemi, které mají naše žáky v péči (ŠPZ, SVP, neziskové organizace, terapeuti apod.).

Spolupráce s dalšími subjekty (PPP, SPC, Policie ČR, soc. odbory, rodiče)

Školská rada
Spolek rodičů při ZŠ Campanus
PPP pro Prahu 11 a 12
Sociální odbor ÚMČ Praha 11
Policie ČR
Městská policie hl. m. Prahy

Muzeum Policie ČR
 Sbor dobrovolných hasičů
 META o. p. s. společnost pro příležitosti mladých migrantů
 Proxima Sociale
 Pražské centrum primární prevence
 Drop In
 FOD Klokánek
 Klinika adiktologie 1. lékařské fakulty UK, PedF UK
 Linka bezpečí
 Divadlo Gong
 Ymkarium
 Vigvam

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikace - počet	10
---	----

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

- Komunikace, asertivita, motivace
- Sborovna - spolupráce v týmech NASLOUCHÁNÍ
- Spolupráce asistenta pedagoga s pedagogem ve školní praxi
- Zásady asertivní a efektivní komunikace
- Hry v cizích jazycích
- Hudební výchova tvořivě na 1. stupni
- Třídní schůzka: rodič – žák – učitel
- Jak učit a naučit

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (přehled témat)

- cestovní náhrady
- Gordic
- spisová služba

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivita školy

Škola zorganizovala pro žáky 2. stupně zahraniční poznávací zájezdy do Švýcarska, Švédska, Anglie, Německa a Polska. Žáci se dále zúčastnili škol v přírodě (ve 2. ročníku s výukou plavání), třídních výletů, lyžařského výcviku a mnoha sportovních či vědomostních soutěží.

V rámci školy působí i nadále žákovský parlament, ve kterém jsou zapojeni žáci 5. – 9. ročníku. Nově vydávají žáci školy také školní časopis Rozhlaš.

Škola uspořádala pro žáky dva projektové dny v prosinci a v červnu. Dalšími akcemi byly např. adventní a jarní dílny, oslava Dne dětí, čarodějnice, karneval, či akce pro budoucí prvňáky Campak? Na Campanus.

Škola spolupracuje s nízkoprahovým klubem pro děti a mládež Ymkarium. Jednou týdně navštěvují školu jeho zaměstnanci a jsou k dispozici žákům, kteří si s nimi povídají nebo hrají hry.

2. Presentace školy na veřejnosti

Škola se i nadále prezentuje pomocí webových stránek školy a tříd, nově se zaměřila na prezentaci na sociálních sítích (Instagram, Facebook), s rodiči komunikuje prostřednictvím Bakalářů.

Organizuje třídní schůzky, konzultační týdny, dny otevřených dveří, individuální akce tříd a oddělení ŠD, reprezentační ples a akce pro žáky a rodiče (adventní a jarní dílny, Campak, divadelní představení aj.).

V tištěné podobě dostávají žáci na začátku školního roku Zpravodaj.
Škola organizuje sportovní akce, např. Cross Cup, sportovní turnaje a atletické soutěže.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Testování žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka (květen 24)

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv (max. 1200 znaků)

- 14.9.2023 – ČŠI hodnotí stížnost na nedostatečné a nevhodné zajištění vzdělávání žáků 2. B ve školním roce 2023/2024 jako nedůvodnou.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	ukazatel	plán 2024	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
33353	Přímé výdaje na vzdělání celkem	82345944	54897296	46561204
	z toho a) platy	59845452	36000000	34024174
	b) OON	169000	120000	101350
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	22331492	18777296	12435680
33352	Ukrajinský asistent	467 001	467 001	446 313
33088	Prevence digitálních technologií	420 000	420 000	339 106

Rozvojové a jiné programy

UZ	ukazatel	Plán 2024	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité fin. prostředky k 31.8.
33092	EU-OP šablony JAK	4 924 183	x	2 239 489

Komentář k tabulce:

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 20224		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	10095875	6730670	5417731
	Ostatní příspěvky nájemné	3874000	2814704	2814704
	Integrace cizinců UZ 14007+77		60000	60000
	Pomoc rodinám UZ 138		257404	257404
Vlastní příjmy	Stravné	6500000	5816701	4380439
	Úplata za vzděl. služby	2160000	1161740	1612218
	Zapojení fondů	500000	237730	126846

	<i>Ostatní příjmy</i>	5700000	2051560	2051560
Příjmy	Celkem	28869875	19130509	
Náklady	Celkem	28869875		16720902

Doplňková činnost				
<i>Příjmy</i>	<i>Celkem</i>	3660000	2139061	
<i>Náklady</i>	<i>Celkem</i>	2840000		1512062

Komentář k tabulkám:

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP 2024

<i>UZ</i>	<i>ukazatel</i>	<i>obdržené finanční prostředky k 31.8.</i>	<i>použité finanční prostředky k 31.8.</i>
96	Posílení prostředků na platy	1186900	1176996

Komentář k tabulce:

4. Projekty financované z cizích zdrojů

Cizí zdroje	Příspěvek na provoz	613 800	1 965 971
-------------	---------------------	---------	-----------

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství (max. 1800 znaků v každém poli)

Využití poradenských služeb

V průběhu školního roku škola pravidelně úzce spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 11. V rámci péče o žáky se specifickými potřebami jsme využívali poradenských služeb speciálně pedagogických center (např. Nautis, Jivenská, nám. Míru). Spolupracovali jsme s OSPOD Praha 11 a Praha 4. V některých případech docházelo ke vzájemné komunikaci s terapeuty a psychology. V zájmu žáků s OMJ jsme spolupracovali s interkulturní pracovnící Úřadu MČ Praha 11 a ukrajinskými sociálními pracovníci. Školu pravidelně navštěvují terénní pracovníci Ymkária.

Spolupráce s rodiči

Škola spolupracuje především se Školskou radou, která se mj. aktivně podílí na zpracování koncepčních záměrů školy, a se Spolkem rodičů při Základní škole Campanus.

Spolupráce se zástupci rodičů je na velmi vysoké úrovni. Na pravidelných setkáních se rodiče aktivně zapojují do dění ve škole. Podporují školu při organizaci školních akcí (školní ples, adventní a jarní dílny,...), spolek finančně přispívá na školní akce i na modernizaci vybavení školy.

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce s MČ Praha 11 především s OŠK je na vysoké úrovni. MČ podporuje vzdělávací proces i aktivity školy. Děkujeme.

Spolupráce s ostatními partnery

- mateřské a základní školy Prahy 11
- PPP pro Prahu 11 a 12

- Sociální odbor ÚMČ Praha 11
- Policie ČR
- Městská policie hl. m. Prahy
- Sbor dobrovolných hasičů
- META o. p. s. společnost pro příležitosti mladých migrantů
- Proxima Sociale
- Pražské centrum primární prevence
- Drop In
- FOD Klokánek
- Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
- Učitel naživo
- Imkárium
- MČ Praha 11
- obec Vestec

Mimoškolní aktivity

Škola organizuje zahraniční poznávací zájezdy pro žáky do Velké Británie, Německa a Švédska, školy v přírodě a třídní výlety.

Dále pořádá škola akce pro žáky, rodiče i veřejnost, jako jsou adventní a jarní dílny, divadelní představení, Cross Cup a Cross Cup mini, Campak? Na Campanus!, Předškolák aneb My se školy nebojíme, dny otevřených dveří.

2. Řešení aktuální problematiky daného školního roku (bude upřesněno zřizovatelem)

X

Školská rada projednala a schválila zprávu per rollam

říjen 2024

ZÁKLADNÍ ŠKOLA CAMPANUS,
PRAHA 4, JÍROVCOVO NÁMĚSTÍ 1782
Jírovcovo náměstí 1782, Praha 4, IČO 148 00
IČO 481 32 306, DIČ CZ 481 32 306

Ředitel/ka školy: